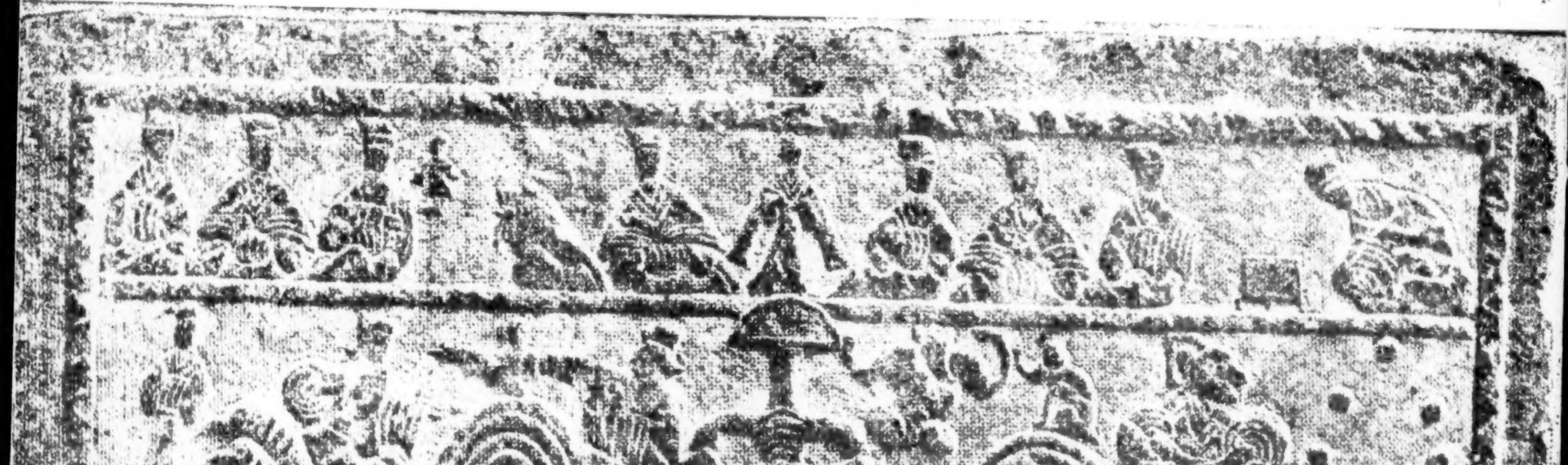
歷史教學



23

一九五二年 十一月號

·歷史教學月刊社出版·新華書店天津分店發行·

目錄

史學工作者要展開一個立功運動……嵇文甫（一）

紀念毛澤東選集出版一週年……魏宏運（二）

文譯

論新歷史教學參考書……（四）

蘇聯歷史（蘇維埃社會史）課本計劃書序言……（九）

在歷史課上利用本地材料的經驗……（一〇）

印度尼西亞……黎國彬（一二）

讀者與作者

關於胡華著中國新民主主義革命史的幾點意見……白進文（一七）

答白進文同志……胡華（一九）

教學經驗

歷史教學中怎樣貫徹直觀的原則問題……翁大艸（二一）

在工農速成中學進行中國近代史教學的幾點體會……章仁楷 彭勵（二五）

對「中國民族萌芽於什麼時候，形成於什麼時候？」的意見……温健（二七）

連載

初三外國史下册教學計劃……（二九）

問題解答一則……（三〇）

講課紀錄

近百年來帝國主義侵略中國概述……榮孟源（三一）

中學世界現代史教學參考地圖之一……王汝學（三六）

歷史教學

•月刊•

一九五二年

十一月號

總第二十三期

一九五二年十一月一日出版

編輯者 歷史教學月刊編委會

出版者 歷史教學月刊社

天津哈爾濱道錦榮大樓五號

發行者 新華書店 天津分店

天津羅斯福路

各地新華書店均可訂閱

印刷者 天津通俗出版社印刷廠

歷史教學訂閱辦法

1 本刊訂為月刊，每月一日出版，實價二千八百元。

2 本刊三月三期實價八千四百元，半年六期實價一萬六千八百元，全年十二期實價三萬三千六百元。

3 本刊發售價格變動或特大號加價時原訂戶不受價格漲落影響。

4 訂閱本刊平寄郵費免收，掛號每期另加掛號費。

5 郵寄刊物的中途遺失，若為掛號寄遞，本店負代查之責。

6 訂戶由本店經常供給圖書目錄。

史學工作者要展開一個立功運動

嵇文甫

前些時，陳伯達同志在中國科學院研究人員學習會上講話，有這麼一段：「從我們偉大的中華人民共和國成立以來，我們的科學界還沒有出現過廣大的立功運動。雖然貢獻是有的，但是功還是太小了。從今天起，我們要更積極地爲人民立功，爲祖國立功，眞正做一些事情。有個別科學工作者採所謂「不求有功，但求無過」的消極態度，這是不好的。應該而且必須求有功。不求有功，就是過失。那能不求有功還能無過呢」？這段話太使人激動了！單就史學界來說，我們這幾年究竟有多少貢獻？給人民，給祖國，立過多少功？解決了多少問題？甚至，在我們的腦子裏究竟這樣考慮過沒有？說起來太慚愧了！本來毛主席早就給我們出過許多題目。在中國革命與中國共產黨那篇文章裏面，他指出中國歷史發展的一般規律性，指出中國封建社會的主要特點，指出農民戰爭在中國歷史發展上的特殊意義，指出中華民族的「光榮革命傳統」和「優秀歷史遺產」，並且，更具體地，還指出中國歷史上曾經出現過「許多偉大的思想家，科學家，發明家，政治家，軍事家，文學家和藝術家」，以及「很多的民族英雄和革命領袖」。假如我們能依照毛主席所指示的方向，所畫出的輪廓，結結實實地做一番工夫，我想這幾年來的成績也應該頗有可觀了。可是現在呢？不僅像劃分歷史發展階段那樣比較複雜的問題還是議論紛紛，莫衷一是，甚至連中國歷史上究竟有那幾位算是偉大的思想家，政治家，軍事家……，那幾位算是民族英雄，也還在爭論不決。這種現象，不僅可憐，而且可恥！像這樣我們還講什麼歷史呢！

爲什麼我們搞得這樣成績不佳？我們的工夫都下到那裏去了？我想這裏面存在個路線問題。過去，我們的史學界一向在所謂「新考證派」影響之下，專在枝節問題上作些煩瑣無聊的考證。他們根本是從個人興趣出發，「爲研究而研究」，於是乎找冷門，鑽牛角尖，全沒有考慮到學術研究的目的性，沒有考慮到這種研究會對廣大人民有什麼貢獻，會給廣大人民解決些什麼問題。像這樣「舍正路而不由」，對於毛主席所出的題目，自然不願做，也不會做。還那裏能有好成績拿出來呢？我們要做出好成績，要「爲人民立功，爲祖國立功」，首先必須改變我們的研究路線。還是看陳伯達同志的指示罷：「科學家所研究的問題，主要的應該是爲人民所大量需要的東西，是在某一科學領域裏面帶重要性和羣衆性的問題，也就是說，研究應該有一定的目的性，其結果要能够解決一些帶重要性和羣衆性的問題，不要只是追求一些枝節的事情，不要只爲研究而研究。」這裏分明給我們指出一條學術研究的羣衆路線。我們要從羣衆需要出發，要面向羣衆，面向「人民所大量需要的東西」，要具有「一定的目的性」，「解決一些帶重要性和羣衆性的問題」。這和那班找冷門，鑽牛角尖，「爲研究而研究」的先生們，顯然走的是兩條路。要想把毛主席所出那些題目做好，不走羣衆路線是不行的。

自然，近來我們史學界的風氣也逐漸有些改變了。只看各史學刊物上都努力結合中小學的歷史教學，展開對於歷史人物的討論，這正是逐漸轉到面向羣衆的表現，這是好現象。然而這還只是開端。要想把史學界風氣徹底扭轉過來，我們還得繼續努力，堅決地，認眞地，依靠羣衆，深入到羣衆裏面，發掘他們的問題，吸收他們的意見，好好做一個羣衆的小學生。這就需要下一番艱苦工夫。因爲走羣衆路線這件事，對於我們還是很新鮮，很生疏，我們是不熟悉，不習慣的。最障碍我們走羣衆路線的，是「專家」思想在作怪。有些人總想着自己是「專家」，必須講些高級一點的東西，而對於廣大羣衆所要求瞭解的歷史人物和事件則不屑注意。這就在他們和羣衆間築起了一道牆壁。其實眞正的專家，恰好就在乎他們能够正確而有力地解決一些「帶重要性和羣衆性的問題」，而並不管它什麼高，什麼低。「在普及基礎上提高」，毛主席這個重要指示，不僅規定了文藝工作的正確路線，同樣，史學工作者也必須走這條路線。懸在空中的「專家」，我們是不需要的。文化高潮眼看來到了。廣大人民伸手給我們要歷史知識。我們能够給他們些什麼呢？我們究竟能不能給大家解決些問題？好罷！我們就通過羣衆路線，來展開一個史學工作中的立功運動！

紀念毛澤東選集出版一週年

魏宏運

毛澤東選集出版已經一年了。從這一年的事實中，充分地證明了，「毛澤東選集」的出版是現代人類政治生活中一件大事，是具有歷史性的偉大意義。

毛澤東，——我們偉大的天才領袖，始終一貫遵守着馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的指示，在中國革命的實踐中，創造性地發揮了馬列主義。

由於他的領導就使我們的黨——中國共產黨擺脫了右傾機會主義和左傾冒險主義的危險，戰勝了國內外敵人，尤其是以美蔣爲首的國內外反動派，建立了一個完全嶄新的、傲然立於亞洲的中華人民共和國。而今天正領導着全國人民向社會主義邁進。他的思想，他的理論，由三十年來的歷史證明了是一個不可戰勝的力量。

一九三九年那時正是我黨成立的十八週年，他就天才地總結了中國革命的經驗，他說：「十八年的經驗告訴我們，統一戰線和武裝鬥爭，是戰勝敵人的兩個基本武器，統一戰線是實行武裝鬥爭的統一戰線，而黨的組織，則是掌握統一戰線和武裝鬥爭這兩個武器以實行對敵衝鋒陷陣的英勇戰士。」這種天才的總結是列寧、斯大林同志的預見指示過的一些問題而爲毛澤東同志在中國革命實踐中發展了和豐富了。因爲沙俄是資本主義的國家，資產階級從來就是反動的，蘇聯革命一開始就採取工農暴動，奪取政權。而我國則是一殖民地半殖民地的國家。這就規定了資產階級一種特別性格，一面不願意帝國主義的統治壓迫，一面又害怕無產階級起來革命，這就可能用團結鬥爭的辦法來擴大革命戰線，同時在我國，帝國主義、封建軍閥又是最野蠻的統治，公開合法的鬥爭不可能，就只有採取武裝鬥爭，而帝國主義所扶持的封建割據，彼此矛盾很大，這就規定出中國的不統一，便利了我們採取武裝鬥爭的形式，建立根據地，以鄉村包圍城市，最後奪取政權。關於這，陳伯達同志在十月社會主義革命運動與中國革命一文中曾說了這樣的話：「毛澤東同志應用了列寧、斯大林的布爾什維主義，而在關於無產階級領導權和人民革命統一戰線這兩個互相聯繫的問題上，規定了一個有名的公式，這就是：無產階級領導的，以工農聯盟爲基礎的，人民大衆的，反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義的革命。」又說：「中國共產黨根據列寧、斯大林布爾什維主義的革命精神，按照中國的條件，堅持了武力革命這一觀點，特別是按照中國的特點確定了關於工人階級領導農民戰爭這一個武力革命的觀念。」這些鼓舞了殖民地、附屬國中爲爭取和平、麵包、自由與反對帝國主義反動派而進行鬥爭的勞動人民。劉少奇同志在十月革命三十二週年慶祝大會上說：「……蘇聯十月革命的經驗和中國革命的經驗將要無比廣泛地被許多國家的先進分子和勞動人民所接受與應用起來，革命的發展將要以從未有的速度行進……」歷史已告訴我們東南亞各國人民正在學習中國革命的寶貴經驗學習中國人民所走的道路，他們認爲馬列主義爲基礎的毛澤東思想給予世界人民，尤其是東方幾萬萬人民對於民族解放以無比的信心和希望。這就是爲什麼蘇聯哲學家在論述毛澤東選集時，一致認爲毛澤東同志著作的出版不僅對於中國共產黨，而且對於所有爲和平、人民民主與社會主義而鬥爭的共產黨和工人黨，都有巨大的意義，尤其是鼓舞殖民地和附屬國的共產黨和人民進行解放鬥爭的範例。（人民日報，一九五二，九，十。尤金毛澤東選集第一卷，一九五二，十，十二。米丁毛澤東選集第一卷）

毛澤東同志的偉大哲學著作，實踐論和矛盾論，很突出地發揮歷史唯物論和辯證唯物論，告訴我們變革現實的重大意義和具體分析問題，預見事變的過程，辨別他們將來如何發展和向那裏發展的一個尖銳思想武器，這就給了我們一種本領，使我們知道在這個帝國主義戰爭販子們正在猖獗的年代裏，我們應該怎麼辦，這是一盞明燈，永遠照耀着我們前進。

毛澤東同志的著作，都是有的放矢，他的思想完全生動活潑地表現在他的著作中。「他的著作的經歷就是他應用唯物辯證法和人民的敵人作鬥爭以及和黨的各種錯誤思想作鬥爭的經歷，而在他的鬥爭中又隨時吸引人民鬥爭的力量以增強唯物辯證法的思想。」（陳伯達，毛澤東同志論革命的辯證法），這很充分地反映了中國共產黨的發展，反映了中國人民三十多年來的英勇鬥爭，無疑的，他的著作也是一部偉大的歷史文獻。

毛澤東同志對黨的建設、政權建設、統一戰線、武裝鬥爭、組織領導、羣衆運動、文化教育、思想教育等問題，都作了高度馬列主義科學的分析與發揮，所有這些完全包括在他著作中，這就是爲什麼他的著作會受到世界人民的珍貴。

一九五一年十月十二日毛澤東選集，在我國出版的那一天，全國各大城

市，新華書店門前排列着不同民族、不同階層、不同年齡的讀者，熱烈興奮地等待着中國人民偉大領袖的著作的發行，（胡愈之，出版工作爲工農廣大人民羣衆服務）接着，很快地出現了蒙古文、維吾爾文和哈薩克文的譯本，我國少數民族也讀到了自己敬愛的領袖的著作，他們對毛主席深刻而生動的論述，表示衷心的崇敬和愛戴，在天山草原上的哈薩克遊牧人民說：「讀了毛澤東選集後，心裏就亮了，懂得爲什麼我們會得到這種幸福的生活」。（一九五二，七，七，人民日報，楊光理：毛澤東的著作在天山草原）

在國外，毛澤東的言語被人傳誦着：當一九五二年五月十五日毛澤東選集俄文本出版的那一天，莫斯科各書店的橱窗內都有陳列，蘇聯人民踴躍地去購買，眞理報、消息報等報紙都發表了消息。接着許多哲學家們開始了評論。在日本於一九五二年二月十日發行了第一卷初版，二月二十日就又再版，日本人民熱烈展開了毛澤東選集的學習，日中友協還舉辦了「中國夜」晚會，慶祝毛澤東選集日文本的出版，許多工廠、團體、學校組織了毛澤東選集讀書會和研究會，經常舉行毛澤東思想講座，使吉田的警察、日美憲兵也無法阻擋，在以色列、在印度、在美國、在法國、在新民主主義的國家，都有各種譯本，有的是單行本，有的是選集，即以印度來說，論人民民主專政一文，除英文再版四次外，還有七種不同民族文字的譯本，世界人民就是這樣地喜歡毛澤東同志的著作。

「理論一旦掌握了羣衆就變成物質的力量」毛澤東思想在世界上產生了巨大而深刻的影響，這種無敵的思想具有偉大的動員、組織和改造社會的力量、武裝着全世界被壓迫的勞動人民向其統治者開火，它鼓舞着羣衆來履行自己的歷史任務，它照明了殖民地附屬國人民鬥爭的道路，在民族解放運動高漲的今天，更顯出了他的革命理論的重要。

偉大的毛澤東思想——馬列主義理論與中國革命實踐之統一的思想，更進一步地證明了馬克思、恩格斯、列寧和斯大林的學說的無窮力量。

毛澤東著作是毛澤東同志的思想反映，這種創造性的馬克思主義的思想給馬列主義提供許多新的貢獻，大大地豐富了馬列主義的理論武庫。

在紀念毛澤東選集出版的一週年的今天，讓我們爲毛澤東選集的出版而歡呼，更好的以毛澤東思想作爲自己一切工作的指針。並爲在毛澤東同志親自領導下的中國人民建設勝利而歡呼！爲在毛澤東同志思想指導的殖民地附屬國人民鬥爭勝利而歡呼！（完）

（從十六頁轉來）

註：（一）本書主要取材于下列各書：

古柏爾等著：殖民地保護國新歷史上卷一、四冊（吳清友譯）

吳世璜著：印尼史話（椰城世界出版）

李長傅著：中國殖民史

南洋年鑑印尼部份（南洋商報出版）

世界知識二十、二十一、二十二、二十三各卷合訂本

P.J.Veth: Java Geographische Elhnologische Mislorische

A.D.A.De Kat: Angelino Coeonial Policy（Uol.2）（英譯本）

J.R.Logan: The Languages And Ethnology Of The Indian Archipelago

S.Raffles: The History Of Jaua

（二）關于我國古書所載南海島國的名稱，法國和荷蘭的東方學者有詳細的考證，可參考馮承鈞譯：「西域南海史地譯叢」。

（三）關于法顯、會寧、義淨等人的行傳可參考大唐西域求法高僧傳、佛國記、南海寄歸傳等書。

（四）「紅溪之役」（紅河慘案）是椰城的華僑在東印度公司所施行的「居留准字制度」下，爲反抗這種非人道的迫害和敲榨。而激起的起義行爲。一七四〇年七月，公司遣送了一大批無錢賄賂購買居留准字證的華僑到錫蘭島去做苦工，結果當船離開了椰城的港口，這批華僑都被摔到海裏溺死。十月，華僑被逼武力鬥爭。戰鬥進行了一星期，華僑犧牲一萬多人，血染紅河。在這一場戰鬥中，印尼人民加入華僑的隊伍與荷軍作戰

（五）「幻影戲」是用牛皮製成二百多種傀儡，用燈光映在白布幕上，開映前先焚香迎靈，至後鑼鼓齊鳴，導演者將傀儡映于白幕上一邊放映，一邊說明。

（六）Batavia原爲荷蘭的別稱，他們稱北邊的低地區爲Batavia，南邊的地區爲Belgica（即今之比利時）。

（七）在椰城有「愛爾北飛爾（Erberfeld）梟首碑」，這是荷蘭殖民者殘忍屠殺的鐵證。

（八）列寧：亞洲的覺醒，見列寧全集第十六卷，第三八三頁。此處係轉引自殖民地保護國新歷史上卷第四冊第二三〇頁。

（九）「印尼共和國」包括爪哇、蘇門答臘、馬都拉及其周圍的海島。「印尼合衆國」除包括「印尼共和國」外，還包括谷匪島以東到新幾內亞間的「東印尼共和國及西部加里曼丹。「荷印聯邦」由荷蘭、印尼合衆國及西印度群島上的蘇里拿姆和庫拉蔡微組合而成。

論新歷史教學參考書

「新歷史，第一卷，一六四〇——一七八九」。蘇聯科學院，歷史研究所編，國家政治書籍出版局，一九五一年版，全書共四七一頁。

噶爾金

每一本新的蘇聯中等學校及高等學校用的教科書或教學參考書底出版，都引起我國輿論界的重視。教科書通常總是學者們大力勞作的結果，是他們在某一知識部門中得出來的成績的總結。教科書是以共產主義教育來教育蘇維埃青年們的重要工具。

最近幾年，出的許多新的和訂正過的世界歷史與蘇聯歷史教科書，證明蘇維埃歷史科學的發展有了相當成就。這些成就之得來，首先是由於聯共（布）黨中央對於思想戰線特別是歷史戰線上的工作者們底經常幫助。「新歷史、第一卷、一六四〇——一七八九」這一本書，就是證明我國歷史科學底成就的書籍之一。這本書是由許多著者集體編寫供國立大學及師範學校歷史系用的一本教學參考書。

這本教科書共有二十章，叙述英、美、法、西班牙、葡萄牙、意大利、荷蘭、丹麥、瑞典、德意志、波蘭、南斯拉夫以及其他國家與民族由十七世紀中葉至十八世紀末葉的歷史。並有專章叙述十七世紀至十八世紀的國際關係及西歐與東方各國的關係，以及這一時期歐洲歷史在政治社會與文化各方面的總結。

這本教科書比以前的一些有關新歷史的著作好的地方，是在於它的較高的科學地解釋所寫事實的水平，以及叙述材料的通俗形式。斯大林的關於社會發展史首先是生產發展史，是生產力與生產關係發展史，是勞動羣衆的歷史的天才的原理，是這本教科書研究與觀察具體歷史事實的理論基礎，而這本書主要的優點也就在這裏。

然而，著者們沒有能够始終一貫地以馬克思主義科學方法論的觀點來分析十七世紀至十八世紀的歷史過程。在書中有些章內（關於這一點以下詳談），著者們對於研究各國社會經濟及政治發展的基本事實，不及對於記述帝王、將相及宮廷奴婢的生活與活動那樣的重視，因而俯從了資產階級歷史編纂學的方法。但是，總的來說這本書還是把十七世紀至十八世紀的歷史過程，寫成了物質資料生產者的歷史•勞動羣衆的歷史和階級鬥爭的歷史。作爲歷史創造者的人民大衆的作用，階級鬥爭在歷史過程中的作用，在第六、七兩章，即是在十七世紀下半世紀及十八世紀初葉法國的社會經濟關係那一章和北美獨立戰爭那一章，寫得特別明顯。在其他各章也或多或少地說明了勞動羣衆、人民在社會發展中的決定作用。全體著者的功績，就是第一次在新歷史教學參考書裏，試着科學地說明了農民起義問題，並指出了城鄉勞動羣衆鬥爭對於封建社會歷史運命底意義。

假如在叙述歷史事實之前，先有一段緒言，規定在這本教科書內所陳述的科學對象，說明新歷史時期（從由於資產階級革命而建立資本主義制度起，到資本主義制度在俄國滅亡，即偉大的十月社會主義革命勝利爲止）底一般特徵和一般規律，那麼，這本書的理論水準，就要高得多了。而沒有一個這樣的緒言，對於理解各個國家底歷史過程的特殊性，和這些國家間的相互影響，也就有了困難。

這一本書所包括的時代，是從十七世紀中葉英國資產階級革命開始到一七八九年法國資產階級革命前夕爲止。爲什麼要把這一時期的歷史事實列爲單獨的一卷？這一世紀半在資本主義關係代替封建關係的總過程中佔着什麼地位？可以並且應該在緒言中詳盡無遺地來回答這些問題，但是著者們所以不肯這樣作，顯然也不是偶然的。從這本書的結構來看，從對於個別歷史事實的見解來看，都說明全體著者在這個問題上沒有一個明確的立場。事實上，著者正確地指出：「歐洲社會由封建主義過渡到資本主義大體上是由兩個勝利的資產階級革命來實現的。一個是發生於十七世紀中葉的英國資產階級革命，另一個是十八世紀之末的法國資產階級革命。」（第六頁）因此，讀者就有權利等待着說明：由英國革命開始的資本主義代替封建主義過程，怎樣合乎規律地導向了按其全歐洲的意義說來是更爲深刻的法國資產階級革命。因此，如果這本書以法國危機的成熟及法國資產階級革命的開始這樣的章

節來加以結束，那是合理的，但是不知道爲什麽却把這一章（第九章）放在這本書的中央，而在這一章的後面跟着就叙述十七世紀至十八世紀其他各國的史實。這一本書有着把一六四〇年英國資產階級革命和十八世紀末法國資產階級革命作一對比的意圖。可是，雖然斯大林同志曾鮮明地詳盡無遺地指示過：英、法資產階級革命是完成在資本主義發展底工廠手工業時期，而把法國的革命——和蘇維埃歷史學家中間通行的觀點正相反——則名之爲資本主義機器生產時代的革命（參看第四四三頁）。把兩種同一類型的（雖然兩者的具體特點完全不同）資產階級革命作了這樣一個對比，是非常錯誤的。

斯大林、基洛夫、日丹諾夫等同志在批評「新歷史」教科書綱要的時候曾强調過：這種教科書的基本樞紐應該是資產階級革命與社會主義革命互爲對立的思想。在這些批評意見裏曾這樣指示過：「指出法國的（和一切其他的）資產階級革命，在把人民從封建主義及專制政體的枷鎖裏解放出來以後，又給人民帶上了新的枷鎖，即資本主義及資產階級民主的枷鎖；而俄國社會主義革命則打破了一切種類的枷鎖，並把人民從一切剝削方式中解放出來——新歷史教科書中所貫穿着的一條紅線應該在這裏。

這本教科書的第一卷包括十七世紀英國資產階級革命與北美獨立戰爭，豐富的具體歷史事實，足以詳盡地指出資產階級革命的許多特點，而首先就是資產階級革命的局限性。著者們佔有大量的材料，可供全面地分析西歐資產階級革命所建立的社會制度和社會秩序，可以用來揭露當時資產階級的民主，比起封建專制制度來，資產階級民主要大爲前進了一步，然而，資產階級民主同時是有產階級少數人的政權，而且，也不能不是——像列寧所指出的那樣——狹隘的、掠奪的、虛假的，僞善的民主，是富人底天國、是對勞動者的圈套和騙局。以英、美的憲法爲例，就能證明憲法每一段「都含有它本身本來就有的矛盾，即是都有自己的上議院和下議院。在一般的詞句裏含有自由，但在書裏就取消了自由。」（馬克思）

全體著者們是不是完成了對於新歷史教科書所提出的基本要求呢？也就是鮮明地反映了資產階級革命與社會主義革命是互爲對立的思想沒有呢？應該說這本教科書有若干章是勝利地完成了這一任務的。就第六章「北美獨立戰爭，美利堅合衆國之成立——來說，就非常明顯。在這一章裏正確地指出北美從那束縛它發展的英國統治之下求得解放的運動的進步性質，正確地估計了十八世紀在北美建立民族資產階級共和國這一有積極意義的事實，同時，深刻地揭露了美國資產階級的軟弱性及不徹底性，揭露了它敵視人民的態度及在美國所建立的資產階級國家制度底反動一面。新歷史教科書首先指出人民大衆在反對英國及其殖民者的解放戰爭中所起的決定性的作用。正確地指出用人民爭得的勝利來反對人民自己的民族資產階級，爲了新的更殘酷地來奴役勞動人民，竊奪了北美人民大衆英勇努力鬥爭的果實。這本書裏對於一七八七年美國所通過的憲法的分析，適當地補助說明了美國資產階級改革的本質。這個憲法保存着可恥的奴隸制度，把它視爲神聖的制度，同時還加深着卑鄙已極的種族上的歧視。

斯大林關於無產階級革命與資產階級革命有所不同的指示，是第九章「十八世紀末葉資產階級革命前夕法國史」的基礎。就它的科學水平，叙述的簡潔與正確來說，這是這本教科中間較好的一章。這裏用具體的歷史材料說明了斯大林的原理：「資產階級革命通常是在資本主義經濟較爲現成的形式已經具備時開始發生的，這種形式在公開革命發生以前就在封建社會內部生長和成熟了……」（斯大林全集、第八卷、第二十一頁。斯大林列寧主義問題中文版第一六六頁）資本主義經濟底形式，在法國就是與封建專制秩序相衝突的形式；在封建社會內部的成熟，在這一個基礎之上的階級矛盾底增長；以及十八世紀後半世紀的羣衆運動——這就是本章全篇的中心思想。在總結當中清楚地向讀者闡明了國內革命情勢增長的複雜過程，確切地證明了資產階級革命的規律及資產階級革命的必然性。

但是這個對於資產階級革命之科學理解與估價的唯一正確路線，在教科書裏並沒有貫澈到底。除去深刻地、全面地、在政治方面尖銳地指出資產階級革命的特點及其實際的結果以外，書中還含有錯誤的估價和歪曲歷史眞實的結論。教科書的著者們在對於資產階級制度及其活動的若干估價當中，竟然成了資產階級歷史編纂學的俘虜。著者們對於資產階級歷史學家關於英國民主是「空前絕後的榜樣」這類的奇譚採取了無批判的態度，試舉以下關於英國憲法權利基礎的冗長議論爲例，就是可以說明這一點。「衆議院要求停止任意逮捕。議會實行了憲法鬥爭史中著名的哈比阿司 寇爾帕司法 案（Habeas Corpus Act），根據這個法案如果法院沒有提出書面的傳票，不得逮捕任何一人，被捕者有權要求於二十四小時內提出控訴，否則他就應獲釋放。卡爾二世不得已而同意了這個法案，同時又用斷然的手段來對付有反對情緒的議會。」（第九十四頁）

這不是明明把英國資產階級說成了人民普遍的憲法權利的捍衛者了嗎？應該知道這是歪曲了事實，因爲「全部英國的憲法及一切立憲的輿論乃是一個大謊，每當它剛一公然暴露其本來面目的時候，這個大謊就不斷由許多小謊來援助並來加以掩飾。」（馬恩全集、第二卷、第三八九頁）

在對歷史事實底說明中的資產階級客觀主義的影響，還表現在這本教科書中的許多地方。這種影響特別表現在著者們非常嗜好那些用以武裝資產階

級歷史編纂學的術語，與措詞。譬如是爲了什麼要屢次把劉道維克十四的時代稱爲「偉大的世紀」，或者把英國一六八八的事變名爲「光榮的革命呢」？教科書的著者們向讀者介紹了資產階級歷史學家的術語以後，應該揭穿這些術語的虛假的僞善的性質，但是決不該使用它們。

我們看來，產生一切上述客觀主義性質錯誤之主要原因，就是全體著者不善於把資產階級革命與社會主義革命根本對立的思想澈底貫穿在全書之中，不善於深刻地把這一思想和所引用的具體歷史材料有機地聯系起來。因此，教科書的編者們就沒有能够始終一貫地依據馬克思列寧理論底結論與原理來闡明和評價歷史上的事實。

× × ×

深刻地科學地分析與正確地解釋歷史事實的重要理論基礎，乃是斯大林在他的典型著作馬克思主義與語言學問題當中全面發展了的馬克思列寧關於基礎與上層建築的學說。斯大林同志指出：基礎所產生的上層建築，對於自已基礎的命運，對於階級的命運，對於制度的性質，並不是消極的，漠不關心的，「相反的，上層建築一出現後，就成爲極大的積極力量，積極幫助自已基礎的形成和鞏固，採取一切方法幫助新制度來根除和消滅舊基礎與舊階級。」

這本書裏面引用了馬克思列寧理論中的這些原理。但是著者們不善於有創造性地應用它們來分析歷史事實與歷史現象。在有些場合，他們脫離了經濟基礎，脫離了政治制度反過來對於產生它的社會經濟制度的影響去解釋政治制度的歷史和說明某一個國家的政治生活。這種把基礎與上層建築孤立起來，把它們的有機聯系置之度外來看社會生活現象的方法，可以舉第五章的材料爲例。即是「十八世紀的英國。工業革命開始」這一章。

著者們在把這個時期規定爲英國生產力以資本主義方式發展的世紀的時候，却把這個發展的原因僅僅認爲是由於「十七世紀資產階級革命消滅了英國封建專制制度的統治，因而排除了資本主義進一步發展的主要障碍。」（第一〇六頁）毫無疑問，資產階級革命完成了這種任務，但是它的作用還不止於此。革命不僅打擊了那妨害英國生產力發展的中世紀的法制，而且同時還形成了資產階級的上層建築，這個資產階級上層建築由它產生的時候起便開始積極地來幫助資本主義基礎的發展。

這本書恰好就沒有反映這一點。著者們由研究在英國所形成的資本主義關係轉而談到政治上的變化時，並沒有把後者和前者有機地聯系起來加以分析。例如，他們斷言十八世紀這一個生產力以資本主義方式發展的世紀，「在英國史上以及其他各方面都是與前不同的。十八世紀成立了英國的國會制度——這是新時代中典型的資產階級國家的形式，包括首相對國會負完全責任，並任命在國會佔統治地位的那個政黨的領袖們爲各部部長等等」（第一〇六頁。旁點是我加的——噶爾金）

但是問題就在英國資產階級國家機器的建立，不能看作是某種平行的，僅僅在年代方面和社會經濟變化相合的東西。只有瞭解這個機器和基礎的關係以及其對於基礎的影響，纔能理解這個機器的內容、使命、及其作用。可惜，著者們甚至也沒有打算這樣提出問題。所以著者們在說明不列顛殖民帝國的問題的時候，恰好就沒有能够指出這一帝國的建立及其廣大的壓迫與剝削被征服的民族的分支體系的建立，乃是新的政治上層建築在鞏固與發展資本主義基礎的活動底表現之一。資產階級國家規定的保護關稅的政策及新租稅制度，其目的也同樣是爲了鞏固資產階級統治、掠奪人民大衆，而這些問題在教科書裏却未曾說明。

可惜在這本書裏不僅是英國工業革命的開始一章離開了社會經濟的發展過程，也毫不考慮上層建築對於產生它的經濟基礎所發生的影響來研究一個國家的政治生活。總之，著者們沒有確切地指出政治的、哲學的與其他思想以及和它們相適應的制度在社會發展中的作用。

但是不能說這本教科書內凡是談到政治的及別的上層建築制度的地方，都完全不能令人滿意。書中對於個別的國家黨派和政治人物，也有着不少眞實的深刻有內容的和精確的評述。例如第十三章「十七世紀下半世紀及十八世紀之普魯士」，就駁倒了德國歷史編纂學中所謂普魯士學派底顯然虛僞的，即是說由郭根草林朝代起，普魯士國王好像都是特別崇高的英明的聖上的那種說法。這裏根據大量實際材料指出了那些普魯士兵油子國王眞正反動作

用及其反人民政策，在這些兵王之中，按着馬克思的話來說那就是「到處遇到的僅不過三種人物性格，好像白天和黑夜一樣不停地更替着——這就是僞君子，下等軍官，小丑，制度的毀壞只不過是由於調換人物，無論什麼時候也出現不了新型的人物。」（馬恩書信選集，一九四七年版，第九十一頁）

書中有力地揭露了普魯士歷史編纂認爲中世紀的獵犬騎士好像是逐步地平靜地轉變爲和平的農村地主的那種反動的無稽之談。事實上，這種過程和那和平的農村田園生活全無共同之點。條頓武士團的武士及德意志王公在中世紀製造的軍事的封建的剝削，掠奪，及屠殺斯拉夫居民的方式，又讓從十五世紀之末就開始用這種方式來對待德意志移去的農民的奧斯傑爾堡容克地主們繼承了去……」（第二八五頁）這一章使讀者認識到普魯士日耳曼侵略行爲的歷史根源，揭露了普魯士王國早就要先去侵略波蘭和俄國的對外政策底本質，指出白蘭金堡普魯士國家的領土，是由於狂熱地在斯拉夫人的土地上實行日耳曼化而擴張起來的。

這本教科書也還有很多寫個別國家的國家機構，及其政府的內外政策寫得很成功的很好的篇幅。但是，上面已經說過，這本書對於十七世紀至十八世紀大多數國家政治生活和政治機構活動的性質的描寫，却未曾考慮到這些機構和產生它基礎之間的有機聯系，未曾考慮它們反過來對於社會經濟制度的影響。結果，著者們就未能以應有的科學深度披露許多政治事件的內容及其意義，並經它們作一個更深切的更全面的估價。

× × ×

專事任意歪曲歷史往事的資產階級歷史編纂學把世界的歷史僅歸結爲若干頭等國家的歷史。而蘇聯歷史學家則在工作中無不遵循斯大林同志這一指示：「每一個民族——大民族或小民族——同樣都有自己本質上不同的特點，都有它自己的只有它具有而其他民族沒有的特徵。這種特點即是每一民族加入到世界文化總寶庫內去補充和豐富這個寶庫的貢獻。就這一點說，一切民族——大民族及小民族——都是處在同等的地位上，每一民族都和其他民族同等重要。」

這本教科書的優點，就在於它的全部內容都反對那些在資產階級歷史編纂學中佔統治地位的「歐洲中心主義」的觀念。這本書除去研究那些所謂歐洲主要國家的歷史行程以外，也敘述了十七世紀至十八世紀歐洲諸小國的主要歷史事實。然而講弱小國家的幾章底科學水平低於教科書一般水平。著者們在這裏離開了他們在其他章裏所遵循的唯一正確的道路，用倉促地列舉統治階級上層分子政治活動範圍內的事蹟，用關於皇帝們和他們底征戰的故事代替了關於勞動羣衆在歷史行程中所起作用的說明。除此以外，關於弱小國家的那幾章，也被一些無關緊要的報道和事實給汚損了，而在談到這些國家歷史生活中極爲重要的現象的時候，不是緘默不言，就是轉瞬即逝。例如關於十七世紀至十八世紀荷蘭（第十一章）那一節，報道了荷蘭商人的進取心，報道了荷蘭鯡魚與蘇格蘭鯡魚的競爭市場粗略地談了談荷蘭的藝術。當話頭轉到人民大衆的狀況的時候，便一切全都歸結到一項簡單而含糊的公式：「住在尼德蘭各省的農民在革命以前情況各不相同……」（第二五四頁）

蘇維埃歷史學家的職責，就是進一步去掉這些缺點，整個按着各小國家小民族的全部特點來對它們的歷史發展過程作出深刻的馬克思主義的分析。

資產階級歷史學家的種族主義的傾向——也許比在關於弱小民族的問題中更厲害些——經常表現在對於研究斯拉夫民族歷史問題的方法上。這些歷史僞造者不僅以直截了當的抹煞歷史事實爲限，還用一切方法來歪曲歷史事實。可惜蘇維埃歷史學家還沒有充分地揭露資產階級歷史編纂學這種傾向，對於建立眞正的科學的斯拉夫民族的歷史，來說明斯拉夫民族在世界文化發展中所起的優秀作用的工作，也還做得不多，這本教科書的內容包括了斯拉夫民族——波蘭人，捷克人，保加利亞人，巨哥斯拉夫人，塞爾維亞人，黑山人的歷史，是著者同人們底不容懷疑的功績。

但是這些極爲重要的有着許多珍貴材料的章節，也還沒有免於嚴重的缺點。這些缺點的實質，可以在第十五章「十七世紀至十八世紀的波蘭封建農奴國家」裏找到痕跡。這一章裏各王爭奪波蘭王位以及他們之間的姻戚關系，波蘭巨頭之紛爭等佔了許多篇幅，因而損害了對於社會經濟的分析，和對於人民農民起義進程的研究。讀者從這一章裏很少能知道關於波蘭人民偉大的兒子塔傑奧什、寇司特、尤什寇的事情和人民大衆反封建壓迫的鬥爭，可

是卻能得到關於札爾托雷斯基大王的那些全無必要的知識。

最有興味的是第十六章「十七世紀至十八世紀在土耳其統治之下的南方斯拉夫民族，莫爾達維亞人，南羅馬尼亞人」。教科書正確地指出：英國幾乎是一向就經常地援助奧陶曼帝國的統治者對於巴爾幹半島斯拉夫民族的壓迫，在反土耳其的鬥爭中巴爾幹斯拉夫民族把自己命運就和俄羅斯民族聯繫了起來。但是這一章的大缺點，在於它還不夠强有力地揭穿土耳其奴役者的同化政策，沒有指出他們阻害南方斯拉夫民族經濟，政治及文化發展的手段和方法，沒有說明南方斯拉夫民族爲保衛自己豐富的文化和自己的語言所進行的反抗土耳其壓迫的英勇的鬥爭。

以上所指出的敎科書各章的缺點說明：在建立眞正科學的斯拉夫民族歷史這一方面，蘇維埃歷史學家們正面臨着何等重大的工作。

× × ×

這本書其他許多嚴重錯誤，也不可以放過去。在這本書的結構及內容方面使人感覺到著者們沒有充分考慮到爲編寫敎科書這樣重要的工作所提出的高度的要求。

首先應該指出本書的工作沒有終結，沒有完成。許多重大問題，不是完全沒有說明，甚而在書中一字不提，就是沒有澈底考慮成熟，因此敘述得糢糊不清。

有的地方著者們以緘口不談來迴避問題，例如像關於資本主義民族的形成問題。斯大林同志敎導我們，民族出現在資本主義的初期：「現代的民族本身是一定時代的產物——上升的資本主義時代的產物。封建主義消滅與資本主義發展的過程，同時就是人們結合而爲民族的過程。英吉利人，法蘭西人，日耳曼人，意大利人結合而爲民族，是在戰勝封建割據性的資本主義勝利地發展的時代。」（斯大林全集第五卷，第十五頁）

因此，全體著者們應該深切地並全面地來說明十七世紀至十八世紀人們不斷的結合爲民族的過程，指出這些民族一般的特徵，指出個別國家內民族形成與發展的特點。然而這本教科書內關於這一點卻隻字不提。

在這本書裏插入十七世紀至十八世紀西歐與東方各國的關係一章，是考慮得並不週到的。這一章大體上是重複了列伊司迫爾在歷史問題雜誌討論欄裏所發表的一篇論文。這篇論文裏有着許多引起爭論的原則，特別是東方各國爲什麼比西歐社會經濟落後這一點。列伊司迫爾的論文曾在莫斯科國立大學等學術機構和科學機構裏展開過討論，討論的結果是許多蘇維埃歷史學家不同意這篇論文的基本論點，發現這些論點是有錯誤的。

最後，最要反對的是這本敎科書的篇幅過於龐大。這本書的臃腫不堪，首先就說明了編輯工作做得不夠精密，敎科書各章之間，缺乏有機的聯系，一章一章都像分立着一樣，一般地後一章不成爲前一章在邏輯方面的發展。給人的印象是，各章著者在工作上配合得不够，在不用的幾章裏面常常重覆同樣的一件事蹟。但是著者們主要的疏漏之處，是在於這本書裏對某些歷史部門——例如文化史——敘述得缺乏系統，表面化，而尤其更壞的是與正史毫無聯系。

這本教科書中有一些前後矛盾的材料，只能引起讀者的迷惑或懷疑，這也正可以說明本書編者的粗心大意。例如在一個地方，即是在第二八九頁上這樣說：十七世紀下半世紀「布蘭今堡選舉侯用盡一切法力求削弱帝國」而在下面距離不遠的第三〇四頁上，讀者卻又知道在這一時期「噶玻斯堡與其餘德意志王公之間的鬥爭已完全中止。」在三〇七頁上說法國承認了國本詔勅，而在四〇六頁上則又說卡爾六世旣沒有能使法國承認國本詔勅，也沒有能使巴瓦利亞承認等……。

我把這本書研究了一下之後，深信全體著者已經作了鉅大的成效卓著的工作。這本新歷史教學參考書應該看作是編寫供高等學校用的有充分價值的馬克思主義教科書的基礎。教科書裏面所有的錯誤必須改正。整個地把它提高到更高的理論水平上。

（原載布爾什維克，一九五二年第八號，飲水譯，伯華校）

蘇聯歷史（蘇維埃社會史）課本計劃書序言

這個計劃書，是根據一九四九年蘇聯高等教育部所公佈的關于國立大學歷史系和教育學院的蘇聯歷史課程計劃，並參考其他高等學校的計劃而擬定的。

計劃書的內容，是以簡明扼要的方式反映出課本的基本內容，組織全體編著者，並規定出編著者最重要的原則上的任務。

全體編著者的重要任務，是要把布爾什維克思想的原則性始終不渝地貫澈到準備教育蘇維埃青年——國立大學歷史系和教育學院的學生——的課本中去，準備培養蘇維埃愛國主義精神、蘇維埃民族自豪性、以及對于社會主義祖國、布爾什維克黨和偉大的斯大林同志的無限忠誠的課本中去。

在課本中應注意到我國歷史，發展的過程，這個歷史過程，是基于斯大林同志所說的：在偉大的十月社會主義革命以後，引起了「國際社會戰線的破裂」，使全世界的歷史轉入一個新的方向。斯大林同志所說的：「十月革命在我國歷史上和全世界歷史上開始了一個新的時代」，便是我們瞭解近三十多年來全世界歷史中最偉大事件的一把鑰匙。

蘇聯的歷史課本應當從我們社會義主和共產主義順利建設的觀點出發，應當從世界上第一個社會主義國家在斯大林時代對于全人類命運的影響之觀點出發。這樣一來，課本的主導思想便表現在具有世界歷史意義的十月革命的具體歷史材料中去，這樣便說明了蘇聯從社會主義漸漸過渡到共產主義的事實，這樣便闡明了蘇維埃國家和社會制度較資本主義制度優越的事實。

在課本中應當指出蘇維埃國家始終不渝的堅強性，因爲蘇維埃國家是社會主義和共產主義改造社會的基本槓桿，它是世界上第一個奠定在最合邏輯、最廣泛的民主——社會主義的民主——基礎上的國家。課本應當給大學生們明白的提出：關于在布爾什維克黨領導下蘇維埃國家的對內和對外政策，關于建設和鞏固蘇維埃社會主義多民族國家，這個國家是建築在不可破裂的民族友誼和蘇維埃民族家庭團結的基礎上的，而且在這些民族中，表現主要力量的是俄羅斯族，它在各民族建設社會主義國家的事業中，給與他們偉大的幫助。

課本在闡明蘇聯各民族的歷史時，主要地應指出建設和鞏固蘇維埃社會主義多民族國家的統一過程的歷史，以及在民族個別共和國中這個過程的特點的歷史。

課本的編著者應當根據斯大林最重要的指示：「歷史科學如果想成爲一個眞正的科學，首先應當研究物質幸福生產者的歷史、勞動群衆的歷史和人民的歷史。」蘇維埃國家的歷史，表現了人民群衆創造的雛形，在數千年的過程中，人民群衆第一次變成了自己生命的主人和自己國家的主人。從來不曾有，也不可能有，像我們蘇維埃時代、斯大林時代這樣的群衆運動，這樣最廣泛的人民群衆的創造力。因此，在課本中應當指出勞動群衆參加社會主義社會建設的全部過程，他們參加爭取獲得並鞏固蘇維埃政權的鬥爭反對干涉者和白衛軍的鬥爭，粉碎帝國主義軍事干涉後數百萬勞動群衆勞動熱情的高漲，社會主義競賽、社會主義工業化和斯大林五年計劃諸年中的突擊工作，在偉大衛國戰爭的諸年中前方和後方群衆的集體農場運動和蘇維埃愛國主義，以及戰後斯大林五年計劃諸年中蘇維埃人民勞動熱情提高的事實等。

蘇維埃國家的指導和領導力量是列寧——斯大林的黨。黨曾經提高了，而且永遠在提高着人民去和一切敵人進行鬥爭；黨規定了政治路線，給群衆灌輸了社會主義的意識，指出了克服困難的方法，組織了人民群衆，並且總是作群衆的先鋒，表現堅忍不拔和英勇果敢的精神。黨高舉着馬列主義的旗幟，列寧——斯大林學說的旗幟與一切資產階級意識進行決定性的鬥爭。

在黨的領導下，蘇維埃國家的人民獲了政治、經濟、軍事、文化上的一切勝利。因此，蘇維埃人民的歷史與布爾什維克黨的歷史間，在原則上是決不允許有絲毫的裂痕的。爲了在歷歷的具體事實上最明顯地和最眞實地表現出布爾什維克的領導力量和不可戰勝性，在課本中應當把全部歷史發展的過程與列寧——斯大林黨的歷史不可分離地聯系在一起。

在課本中應當指出：蘇維埃人民在布爾什維克黨的領導下、在列寧和斯大林的領導下、特別是在斯大林同志廿多年的領導下所得到的歷史性的勝利又是在與敵人劇烈的戰鬥中獲得的。在政府委員會的決議中，曾經強調過這個任務，它曾提出這樣的要求：蘇維埃政權和聯共（布）黨，爲了保證社會主義在我國的勝利，領導工農與敵人進行不斷的鬥爭，這個鬥爭史的敘述與我國歷史的總敘述，應當是完全一致的。

在課本中應當特別重視蘇聯的文化建設史和文化革命史，以及黨和蘇維埃國家對於廣大人民群衆共產主義，教育的偉大工作，問題在于：要使蘇聯文化革命史與社會主義建設的基本階段發生有機的聯系。

爲了在具體的歷史材料上顯示出列寧——斯大林的黨和蘇維埃國家對內和對外政策的英明，課本應當根據最偉大的社會科學家——列寧和斯大林——的各種著作，說明必要的科學知識，並指出蘇維埃社會和國家發展的基本規律。

爲了使蘇維埃大學生們掌握列寧和斯大林著作的思想內容，這樣地來敘述歷史材料，却具有特別重大的意義。

爲了堅決地並徹底地在課本中貫澈布爾什維克黨的原則性，課本的編著者應當揭發蘇維埃報章雜誌上，與論中和個別蘇維埃歷史家的論文中用客觀主義和世界主義曲解蘇維埃社會史的事實，這些曲解應當與近三十多年來蘇維埃歷史機智的、戰鬥的、黨的、科學的敘述相比較，在這些敘述中，要表現蘇維埃國家在人類發展進步中的優越性，蘇維埃科學、文化和藝術的優越性，蘇維埃人民在戰鬥諸年中由德國法西斯强盜的威脅中極救了歐洲人民的傑大角色的以及蘇維埃聯盟在與反對美帝國主義和新戰爭挑撥者而成爲反帝國主義陣營、和平陣營、社會主義和民主陣營的領導力量的重大意義。蘇維埃人民的勝利應歸功于天才的領袖、理論思想和革命事業的偉人——列寧和斯大林同志。

課本應當發揚偉大的十月社會主義革命的鼓舞者和領導者，世界上第一個工農蘇維埃社會主義國家創始者——列寧

和斯大林同志的角色。

在課本中必須顯明地表現列寧不朽事業的天才繼承者、共產主義不倦的創造者、我們英明的領袖和導師斯大林同志的角色。應當强調自斯大林同志誕生七十年來蘇維埃人民和全世界勞動群衆對於自己偉大領袖和導師愛戴和信仰的强有力的和空前的意志。

課本最重要的任務，在于表現斯大林同志在歷史，發展的各個階段中領導蘇維埃社會循規地走向共產主義的重要角色。

除了擺在全體編著者面前的基本任務外的同時也必須强調：課本應當結合科學的、機智的、黨教育的要求，清晰地、純樸地並通俗地敘述豐富的各種歷史材料。

徐士珍節譯自一九五〇年第七期蘇聯「歷史問題」

在歷史課上利用本地材料的經驗

——丘瓦希自治蘇維埃社會主義共和國

猶曼納葉夫中學歷史教師季米特黑也夫作——

一九三二年八月二十五日聯共（布）中央執行委員會頒布的「關於中小學教學大綱和制度」的法令中指出：「在訂製社會科學、文學、語言、地理和歷史的教學大綱時，介紹一些蘇聯各民族的文化、文學、藝術、歷史的發展以及蘇聯地方介紹學綱要（自然界的特性、工業、農業及社會經濟的發展等）的最重要的知識——是應當認爲必需的」。（聯共（布）指令及蘇聯政府關於國民教育的法令第一期，第一六二頁。一九四七年教育科學院出版。）

研究蘇聯的歷史，具體而依次地在我們面前展開蘇聯國內各民族，尤其是偉大的俄羅斯民族的英勇的過去，這對於蘇聯的青年一代，是有鉅大的教育意義的。

斯大林、日丹諾夫和基洛夫同志在發表對蘇聯歷史課本提要的言論時，指出了大俄羅斯的歷史和蘇聯其他各民族的歷史是不可分割的。

蘇聯的歷史課程應當暴露蘇聯國內各民族的共同歷史命運，和他們的以偉大的俄羅斯民族爲首的反沙皇制度、反資本主義以及反國外敵人的持久的共同的鬥爭。爲了證明俄羅斯民族和其他各民族的不可分割的關係，尤其是和丘瓦希民族的不可分割的關係；爲了培養學生們的蘇維埃愛國主義和蘇維埃民族的自尊心；爲了很清楚地證明蘇維埃社會主義制度比任何非蘇維埃的、資本主義制度的優越性——這一切只要研究本地方的歷史，便會有廣大的可能性。

蘇聯中學校裏蘇聯歷史課本的編纂是按編年的順序記述蘇聯國內各民族的歷史爲原則的，不過指出起領導作用的是俄羅斯民族。但是，爲了避免學生負担過重起見，像丘瓦希、馬利、摩爾德瓦、烏特模脫和巴什基爾等民族的歷史，在歷史課本上只偶而提到一下，並只限於某數章而已。然而，學生在研究歷史時，卻對自己鄰近四周（鄉、縣、省和共和國）範圍內的歷史最感到興趣，因此，解決這個問題的責任應當完全由教師負起來。歷史教師完成這個任務之前，首先應當自己系統而且深入地研究本地方的材料，每天不但要從書本上，而且要對周圍的環境加以考察研究，來充實自己的知識。

猶曼納葉夫中學的師生收集了歷史上的傳說，古生物學和考古學上的材料，選擇了丘瓦希民族歷史上最典型、最重要的階段（尤其是在蘇維埃時代的歷史）所有這些材料都拿來在歷史、地理、自然科學和其他課程上應用。教師在使用本地材料時，應當心裏有分寸，不要將補充的材料變爲主要材料，應當用這些材料來確認和說明課文的基本內容。

在八年級（註一）的蘇聯歷史課上，講到「自然和蘇聯國內上古時代的人們」這個題目時，我們便拿出學生在離我們學校約一公里半遠的烏拉瓦希河旁拾到的原始象牙來說明，這些在烏拉瓦希河邊及丘瓦希其他地方的發現證明了：上古時代我們這裏便有像原始那樣大的動物，同時，很顯然地，那時候，這裏便有過作那許許多多的動物食料用的豐富的草原和森林裏的植物。

在這個課上，教師也將在鄰近村子上集體農場的田野裏拾到的石斧給學生看，說明這些石斧是新石紀時代原始人們的工具，而且對於新石紀時代前二、三千年的時代也是具有代表性的。這些發現證明了，我們這裏，在新石紀時代，便有人們居住過。

在講到「蒙古征服東歐」這個題目時，教師便將丘瓦希歷史上談到「一二三七年名叫巴竇葉的蒙古韃靼部隊消滅了伏爾加、加摩河旁保加尼亞人民建立的，但也住着丘瓦希人

的國家」這一部份材料，來舉例說明。蒙古的韃靼人將一切毀滅了，城市的人民都被殺戮光了（除了手藝工人外，他們之中有許多被趕到伏爾加河下游，並和被俘虜的俄羅斯匠師們一塊兒執行強迫勞動），鄉村的人民都被課以他們無法償付的賦稅。教師為了說明各民族在蒙古韃靼部落的蹂躪下所遭遇到的無可忍受的水深火熱的生活，引證了「丘瓦希人民致偉大的斯大林的信件中下面這兩小段：

「丘瓦希的人民牢牢地記住了
那些遙遠的充滿了黑色的恐怖的日子。
成吉思汗領着他的游牧部落
走我們的田野裏經過。

× × ×

城市全然被毀了，
烟火的霧四處蔓延，
蔓延到卡馬，蔓延到貝拉，
蔓延到喧囂的傑力木閃。」

在上到「伊萬第四征服伏爾加河旁的可汗王國」這個題目，談到一五五一年建築斯維耶斯克城的事情時，教師給學生指出：丘瓦希的人民參加了這次建築，因為他們知道，建築這個城後，可以鞏固伏爾加河旁俄羅斯國家的政權，而同時又可避免遭受到喀山城那些可汗的無可忍受的束縛。

一五五一年是丘瓦希的人民志願和俄羅斯國家結合的一年。丘瓦希的人民恭恭敬敬地迎接俄羅斯的軍隊。就像迎接他們的解放者一樣：『我們剛剛游過了蘇拉河，便遇到傑列米薩的一民，他們自稱為丘瓦希人，而且有自己的語言。他們成百成千地來迎接我們，好像迎接沙皇的來臨似地那樣高興。他們立刻領着我們到各個地方，幫助我們買糧食，買牲口。』（蘇聯歷史文獻第一卷第三二二頁。）丘瓦希的人民協助了俄羅斯人購買糧食。教師引證了關於薩里、巴迪爾的傳說。伊萬第四准許丘瓦希的人民免繳實物稅三年，因為他們曾經積極地參加攻佔喀山城的戰役。『丘瓦希人民和俄羅斯國家的結合不是丘瓦希，也是許多其他蘇聯民族的歷史上的劃時代的事件，……這個丘瓦希民族歷史上的大轉變實際上已及時將丘瓦希民族從危機中挽救出來。』（紅丘瓦希報一九五〇年十二月一日）

我們必須注意到，在蘇聯歷史課本（第一冊，彭克拉脫瓦編）中卻這樣寫道：『當地的人民——韃靼人、馬利人、烏特穆脫人、丘瓦希和摩爾德瓦人——繼續對抗征服者』（指莫斯科的軍隊——作者按。）這是和歷史事實不符合的。實際上，參加戰鬥的只有韃靼和丘瓦希的封建主，他們擁護喀山王權的復辟，可是毫沒得到人民的支持。事實上，還在一五四七年，山地的居地——丘瓦希人和馬利人——便差了使者請求「君主派遣軍隊到喀山城來，他們是願意和軍隊的長官們一道為君主服務的」。（丘瓦希人民歷史學會（註二）會報第四期，第六六頁。）我們覺得，為了歷史的準確性，作這樣的補充是完全必要的。

在堂上講到「波洛特尼柯夫的暴動」這個題目時，教師指出了，丘瓦希人民因為遭受過農奴制國家的殘酷的壓迫，他們便和俄羅斯的農奴以及其他被征服的民族一道積極地參加農民暴動，尤其是在伊萬、波洛特尼柯夫領導下並範圍包括南到莫斯科一直蔓延到東方各城市的那一次暴動。教師引證了蘇聯歷史文獻中有關這個時代的材料，來進行講課。

和這同時，教師也談到在瓦丘希人民大衆參加在斯吉彭、烏拉靜和葉審里揚、曾加郤夫領導下所進行的農民戰爭的情形。

教師注意到，格爾賓以及其他先進的俄羅斯學者們對丘瓦希人民都富以深深的同情。上課時，教師便利用了俄羅斯作的論丘瓦希人民文集來說明問題。

在結束沙皇制度推翻後的俄羅斯民族解放運動這個題目時，教師談到，丘瓦希人民曾經參加過反臨時政府的鬥爭。

在上內戰史時，教師談到，一小部份從前無情地剝削別人的丘瓦希人現在響應了布爾什維克黨的號召，同偉大的俄羅斯民族以及我們國內其他民族一致起來和國內外的反革命勢力鬥爭。

斯大林同志對各民族區的勞動者的貢獻給了很高的評價，因為他們粉碎了一切干涉和反革命的活動。（斯大林文集，第五卷，第一一五頁。）

在講到「蘇聯人民對反法西斯侵略者的偉大衛國戰爭」這個題目時，教師列舉了一切丘瓦希人民參加戰爭的最典型的事實。

在講到戰後的歷史時，教師用本民族生活上的具體例子，說明了丘瓦希工人、集體農民和知識份子的勞動英雄主義；說明了他們爭先恐後參加國民經濟和文化的復興及發展事業的熱情；說明了他們對偉大的共產主義建設的貢獻。

黨和政府高高地評價了丘瓦希人民爭取偉大社會主義祖國幸福的忘我的勞動。在慶祝丘瓦希自治蘇維埃社會主義共和國成立三十週年的時候，在致與丘瓦希的工人、集體農民和知識份子的賀函裏，聯共（布）中央執行委員會和蘇聯部長會議表示確信：「受了蘇維埃愛國主義鼓舞的丘瓦希工人、集體農民和知識份子今後會不倦地為了我們光榮的社會主義祖國而勞動，為了我們那必然走向共產主義的祖國而勞動」。（蘇聯各民族兄弟之家文集，第六頁。）

上面完全說明了，在教授歷史課時怎樣本民族的歷史和我們整個國家的歷史結合起來。——吳璟譯——

（譯自蘇聯「歷史教學」1952年二期）

註一：蘇聯中學有七年制和之一制。十年制的中學相當我們的中學和小學連在一起算，前四年相當我們的小學，後六年相當我們的中學。八年後相當我們的高中」。

註二：這是個縮寫字，原文是ЧНИИ，可能是 Чувашский Народный Исторический Институт的縮寫。譯成中文便是丘瓦希人民歷史學會。不過，沒有法子可以證實。暫時，這樣把它譯出來。

印度尼西亞

黎國彬

一

「那纏繞在赤道的兩旁，像一條飄盪的翡翠帶」的印尼羣島，位於東經九十五度至一百四十一度，北緯六度至南緯十一度之間，包括了二千多個島嶼，面積一百九十萬方公里，人口七千二百萬。在地理上，這些島嶼分爲四個部分：大巽他羣島；小巽他羣島；摩鹿加羣島；伊里安的西半部。這些島嶼成雙弧形環繞着澳洲和印度洋流域最發達的國家，同時，它們正位於中國與印度之間的海道上，所以印尼的歷史，自古就受這個文化古國的影響。早在二千年前，我國航海家便活躍在熱帶海洋上，與印尼人民發生友誼的貿易。漢書地理志所叙述的那些「都元國」、「邑盧沒國」、「諶離國」、「夫甘都盧國」、「黃支國」、「皮宗國」、「已不程國」等，都是古代印尼的部落島國【一】。印尼的考古學家在羣島上發掘了許多漢朝的器物，這更說明了中國與印尼人民在歷史及文化上均有悠久而密切的關係。這關係從不因史朝更替而中斷，更不因地理的分歧而隔絕。自魏晉以迄隋唐，多少高僧大德，使節商人，涉鯨波浩渺之險，遠旅海南。法顯在印度歸國途中，漂流到耶婆提（爪哇）、受到當地人民的優遇。會寧客居訶陵（中爪哇），義淨遠航三佛齊（巨港），他們帶回來玄遠的佛教哲學【三】。唐朝雖然頒行了「浮浪他所條」，宋朝執行了「禁海之令」，明朝的「寸板不許下海」的「禁海令」等，依然拴不着那些在泉州和廣州解纜南去的風帆。元朝的侵略軍，七下「西洋」傳播「漢家」威儀的鄭和，雖然給友善的島國人民留下了「上國自尊」的印象，但二千年來，兩國人民始終保持着「已醉則扶之以歸歇處」的友情。這就是爲什麼一七四〇年的「紅溪之役」【四】，中印兩國人民能够並肩作戰。爲什麼當印尼人民反抗日本法西斯佔領的時候，我國華僑曾予以大義不顧的協助。今天，在椰風蕉雨的屋簷下，年青的印尼學生們傳誦着矛盾的「子夜」和丁玲的「水」，中印兩國人民的關係，更有了新的發展，我們去了解這個史頁有緒的島羣之國，意義更深長了。

二

印尼的民族，大別爲三系：住在赤道森林裏的稱爲「吠陀人」，這種人的數目已經很少了，例如條蘇島森林中的「孤補族」和「馬馬克族」，蘇拉威西島的「多阿拉族」等都是。他們多半還過着森林遊獵生活，「馬馬克族」還是女性中心社會。住在森林邊緣的一些「吠陀人」，則已進入原始的農耕。大約五千年前，印度支那北部山地的民族，向南遷入海島，佔領了羣島沿海地帶，這一系稱爲「原始馬來人」。過了二千年，從印度支那又來了一批一批的移民，這些人我們稱爲「續至馬來人」，他們與「原始馬來人」進行了一個時期的戰鬥之後，兩系民族便混合共處，構成了印尼國族的主要部分。有些被趕入內地山間的「原始馬來人」，他們便成爲今日印尼的少數民族中的「佳左族」、「阿拉斯族」、「托拉查族」等。後來，中國人，印度人和阿拉伯人在南海中從事浩繁的海洋活動，因而羣島沿海的居民便摻雜了這些人的混合。

從紀元開始，印度的影響便遍佈了羣島，以致印尼的傳統藝術「幻影戲」也取材於印度的史詩「摩訶婆羅多」和「羅摩耶納」【五】，隨着印度的遠征軍首先到印尼來的是婆羅門教，婆羅門教的統治到了七世紀的「訶陵」公國時代而達最高峯。爪哇中部帝岩（Dieng Dikyauo）山上還存留着古代婆羅門教的陵廟建築。後來巨港的「三佛齊」公國興起，佛教便漸漸成爲印尼的統治宗教。從八世紀至十世紀的一百多年間，爪哇的封建主們徵用了千千萬萬的農奴，建築了數以千百計的陵廟和寺塔，爪哇中部的日惹與梭羅之間，便留下了東南亞佛教藝術的最高藝績。

從中國來的影響是「滲入」的，二千年來移入了一百四十萬僑民，這些與印尼人民休戚與共的中國勞動人民，他們帶來了本國的農耕制度與桑蠶技術，有些則來回於羣島間做着友善的貿易。

印度的遠征軍像季候風一樣的渡海到了羣島，征服了一些海島之後便建立封建公國，印尼的原始公社便變爲由印度人統治的奴隸社會。這些公國互相攻伐。到了四世紀，在加里曼丹（婆羅洲）東部出現了第一個比較强大的「古帝」王國。隨後，「達魯馬」、「訶陵」、「三佛齊」、「夏蓮特拉」、「馬打籃」、「章迦拉」、「新訶沙里」等，先後成爲羣島間的海洋霸主。十三世紀，元朝的侵略遠征爪哇，元軍的戰術和武器對于十四世紀的爪哇王國「滿者伯夷」的發展影響很大。元軍退後，在爪哇東部出現了印尼歷史

上最强盛的王國「滿者伯夷」，它的勢力幾及今天印尼各島的沿海地區。這個强大的王國一直維持到十五世紀末回敎勢力興起的時候。

回敎的侵入印尼是在十四世紀初年，這種產生于商品經濟前期的宗敎，在中國、印度和阿拉伯之間的「商業競技場」的印尼羣島上發展是非常速迅的。首先由印度河口古查辣地方的回敎徒傳入蘇島的北部，及後，便以馬六甲爲活動中心，向南方的爪哇發展。到了十五世紀末，「滿者伯夷」國內信奉回敎的外藩紛紛獨立。一五七五年，回敎的「馬打藍」代替了佛敎的「滿者伯夷」。在歐州勢力未侵入以前，羣島是由「馬打藍」與「萬丹」盟領着許多小的回敎公國，和一個奉印度敎的「巴藍巴安」公國。

三

在迦馬未發現東方航路以前，歐州人對印尼的知識主要是從回敎學者馬素提（Masudi）的「黃金牧地」（Les Prairiesdor）得來的。後來就是馬可波羅的遊記，他領着歐州人迷入一個東方的夢境。印尼的香料早就聞名于中古時代的歐州市場。十五世紀的後半期，商業資本勃興，新興的資本更瘋狂地競逐東方的珍異物品。可是，當時的香料貿易，操縱在回敎徒的手中。一四五三年，土耳其攻陷了君士但丁堡，在西方，便掀起了尋找「香料羣島」的浪潮。這對於印尼的歷史，眞是一種致命的影響。

一四九八年，迦馬得到阿拉伯的水手們的引導，終於到達了印度。葡萄牙人從回敎徒手中奪取販賣香料的獨佔權，他們以波斯港的俄爾墨斯（Ormus）和印度的亞臥（goa）爲據點，用砲艦政策奪得了印度洋上的商業霸權。一五〇九年，葡人的商船駛往蘇門答臘的亞齊進行貿易，然而亞齊人對他們並沒有對中國商人一樣的友善。一五一一年，葡萄牙人用武力佔領了馬六甲，這是印尼第一次接觸到西方政治勢力的威脅。葡人除了獨佔馬魯姑的丁香，萬丹的胡椒，安汶和班達等地的豆蔻貿易之外，還經常在爪哇東部的「巴藍巴安」購買大批的奴隷。一五二一年，西班牙佔據了德那地（Terante）的一小部分地區，在葡人的壟斷中分取了一些餘潤。葡萄牙在印尼的掠奪，進行到一八五〇年，這一年西葡合併，西班牙便代替了葡萄牙的海洋事業。到了十六世紀的最後幾年，荷蘭的勢力便侵入印尼。但直到目前，葡萄牙仍然領有帝汶島北部的殖民地。

荷蘭向印尼的侵略是從一五九五年開始的，由「遠方公司」組織航隊。第一次出航，費了三年工夫，並沒有得到預期的利潤。一五九八年第二次出航，滿載香料而歸，所獲的利潤大大的刺激了荷蘭的新興的商業資本。一五九八至一六〇一年，先後組織了十四次遠航隊。經營香料的公司，各處林立。于是，羣島的海岸上便發生了劇烈的「自由競爭」。有一個公司甚至下令他的船隻，如果遇到本國南部的商船，以敵人看待，進行戰鬥。但是，歐州正在萌芽的資本主義，一方面是市場上消化不了源源湧來的香料，另一方面則榨取羣島上的勞動的條件還沒有成熟。結果，原料產地的物價上漲，香料的賣價却一落千丈。同時，在海岸上還要跟葡商作鬥爭，因此，荷蘭的遠洋貿易便受到嚴重的打擊，幾乎一蹶不振。到了一六〇二年，爲了發展東印度的貿易，由荷蘭國會通過，將各公司聯合起來組織一個大公司，命爲「聯合東印度公司」（通稱東印度公司），由國會特許通商獨佔權，從非洲南端的好望角起，向東直至南美洲的麥哲侖海峽，這之間的遼闊地區，都由公司獨佔航行。于是東印度公司就掌握了國家權力，領着陸海軍到了印度羣島，實行貿易即戰爭的活動。

一六〇〇年，英國也開始了對印尼的掠奪活動，成爲荷蘭東印度公司的勁敵。一六〇二年以後的七十多年，荷蘭東印度公司擊敗了葡、西、英等國的勢力，鎭壓了當地公國領主及人民的反抗。一六一九年，東印度公司强行佔領了爪哇島上的稚加達（**Jogjakarta** 簡稱椰城）作爲侵略的大本營，並把這座富有歷史意義的城市改名爲巴達維亞（Batavia）【六】。從一六〇二至一七九八年荷蘭政府接管東印度公司時爲止，是荷蘭東印度公司掠奪印尼時期。該公司成立時的股本爲六百五十萬盾，在經營的一百九十六年內，共得票面紅利百分之三千六百。至于荷蘭侵略者對印尼人民的焚燒擄掠，與乎印尼人民在反抗掠奪的鬥爭中的英勇犧牲，更是無法統計的。

荷蘭政府接管東印度公司後，印尼便正式淪爲「荷屬東印度」。一七九八至一八一一年，由「貪污、殘忍、無能」的丹德尼斯（H.W.Daendels）任總督，施行慘無人道的屠殺。同時，十八世紀七十年代以後，荷蘭東印度公司已無法阻止英國人的侵入印尼，公司本身是賠累不堪的，因此荷蘭政府更施行名目繁多的剝削。十九世紀初頁，英國人已經切斷了羣島與荷蘭之間的海道，便造成了丹德尼斯督領印尼的獨斷獨行。他一面與英國人進行羣島間的海岸戰，一面要鎭壓各馬來公國的起義，這樣，他便訓練了一支殘忍無情的侵略軍，在他統治印尼的時候，便贏得了「雷公大人」的綽號。

一八一一年，拿破侖軍事時期，英國的東印度公司便乘機侵入爪哇，整個印尼羣島可以說落在英人手中，由英國的印度總督委任佛萊士（T.S.Raffles）前往充任印尼總督。英國的統治維持到一八一五年。拿破崙帝國崩潰後，荷蘭恢復獨立。一八一四年，英荷兩國在倫敦簽訂協約，訂明英國把印尼交還給荷蘭。總計從一六〇二年的「聯合東印度公司」時代起，至一九

四五年日軍投降印尼宣佈獨立時止，凡三百四十三年，這是世界最老的殖民地。

然而，所謂「獨立」的「印尼聯邦」，實質上依然是美荷帝國主義的殖民地。印尼一向被帝國主義者視爲東方的「寶島」，尤其是它出產大量的「戰略物質」，石油每年約有七百萬噸，佔東南亞年產量三分之一。鐵礦藏量不少。非鐵金屬的種類也多，錫的年產量三萬多噸，約佔全世界產量的五分之一。橡膠的年產量約爲四十五萬噸，佔世界天然膠產額的三分之一。金鷄納霜的年產量約一萬噸，佔世界產量百分之九十。此外椰油、烟草、香料、茶、糖等出產，每年輸出量達一千萬噸左右。加以人口稠密，勞動力低廉，久爲美英帝國主義者所注目。因此，印尼目前的所謂「獨立」，只是「調停」者的把戲而已，這在下文將要提到。

四

荷蘭人對印尼的掠奪，最初是以爪哇爲中心，逐漸向「外島」發展。「聯合東印度公司」的貿易壟斷，使印尼與外部市場切斷了，同時，也剝奪了封建主對奴隸的勞動剝削。商業的獨佔方式有三種：第一種是對公司佔領地的實物納稅制。第二種是對公司附庸地的强迫供應制。第三種是對「獨立」的公國進行優先的商品貿易。荷蘭人在羣島上的殖民統治，摧毀了馬來公國的威力。公國封建主的臣屬和外藩們，轉去服務公司，並獲得攝政的稱號。公司所需要輸到歐州市場去的商品，便由攝政們通過上述三種方式逼迫農民供應，這就是東印度公司時代的「商品掠奪」。這種「商品掠奪」發展到一八三〇年便變爲勞動力掠奪的「强迫種植制度」，由殖民地政府規定，每戶必須撥出五分之一的土地，拿來種植政府指定的農作物，作爲向政府繳納的地租。當時殖民政府指定的農作物，主要是咖啡、甘蔗、藍靛、茶葉、菸草、肉桂、胡椒等，這些都是在歐州市場上有好價值的商品。沒有土地的農民，則須抽出一年中五分之一的工作日，替殖民地政府作無償的勞動。這種「强迫種植制度」，在實行期內，使荷蘭政府盈利九萬萬盾。于是在殖民地主的國內，鐵路舖起來了，工業資本抬頭了。在爪哇，農民們則陷入農奴的悲慘境地，貧窮、飢餓、疾病、災荒、死亡，終于引起了十九世紀五十年代爪哇大規模的農民起義。

十九世紀七十年代，荷蘭的工業資產階級鞏固起來了，跟着便引起了對殖民地剝削方法的爭辯。「强迫種植制度」已盡了作用，在擴大剝削印尼的道路上，它變成了一塊擋路的石頭。一八七〇年，便由國會通過廢除這種制度，而代之以「土地法」。「土地法」最基本的含義就是沒收印尼農村公社的土地，和獎勵外國資本對「外島」的開發，但同時，對侵入的外資又保持了若干的控制。這就是荷蘭工業資本興起後對殖民地的「自由政策」中最主要的部分。「自由政策」的結果，甘蔗、茶和烟葉的種植面積和產量增加了。爲適應工業資本剝削的需要，銀行、鐵路、公路和學校設立起來了。在「外島」，新的市場原料開發了。B.P.M石沸公司和美孚石油公司先後成立。橡膠、椰油、金鷄納霜的重要，已經大大的超過了各種香料。然而，就在「自由政策」中的「自由土地」的規定下，殖民當局奪去了農民的耕地和牧場，失地的農民構成了農村中的大多數。束縛農民的「份租制」產生了，在這種制度下，農民交出自己的勞動生產品百分之八十。往昔農村公社的社員，一批一批的變爲傭工或傭農。在「外島，因爲勞動缺乏，在爪哇便產了「契約工人」，一些半餓半飽的農民們，被一小點墊欵所欺騙，被迫簽訂了契約之後，他們在衛兵們的監押下，被送進了礦山、工廠和圍着鐵絲網的橡膠園裏工作。殖民政府有很周密的「苦力法」，使成千成萬的契約勞動者被折磨而死在出產豐富的熱帶土地上。這就是三百多年的殖民政策所統治下的印尼，一幅災難的寫照。

五

荷蘭人侵入印尼，最初是封建主掀起了維護本身權益的反荷運動。這種戰鬥是殘酷的【七】。在「聯合東印度公司」時代，在椰城、班達、萬丹等地的戰役，充分地表現了荷蘭殖民者驚人的屠殺與印尼人民的反抗。十九世紀八十年代，蘇彝士運河拉近了印尼與歐洲市場的距離，歐洲的大資本和洪流一樣湧入印尼，荷蘭爲鞏固自己對羣島區域的統治，便進行向「外島」的征服。公國的領主們紛起抗戰，發生了一連串的戰爭，其中以延續三十年之久的「亞齊之戰」最爲劇烈與殘酷。然而封建主們終于屈服于殖民統治之下。荷蘭人侵入的結果，加强了封建的統治，印尼的農民便以自發的鬥爭來答覆有加無已的剝削。

在農民中，各處宣佈「正義之王」（Raja Adil）。十九世紀九十年代，在爪哇林班格省（Rembang），流行着貧農薩敏（Samin）的學說。薩敏宣揚不承認荷蘭的統治，並抗繳捐稅。他的學說認爲一切土地、森林、耕地都是農民的，農民在選出的村長領導下共同耕種，每人必須工作，收成全部歸公，同時爲了別人的利益，應該限制自己的消費。薩敏否定暴力，主張用抵制的方式來求得解放。一九〇五，農民們從消極的抵制轉入武力的鬥爭，農民奪取了國有的土地和森林，與稅吏們公開格鬥，在林班格的監獄裏，充滿了被捕的農民，但他們英勇受刑不吐露口供，結果，薩敏及八位追隨者

被放逐。農民的起義像春風裏的種子在各處萌芽起來。

二十世紀的最初幾年，自由主義思想在爪哇青年中傳播着，它尤其是吸引年青的爪哇女子，爪哇婦女們找到了在二十五歲時死難的卡丁妮（Cartini）作爲鬥爭的方向。一九〇八年五月，到爪哇的一所醫科學校中，創立了第一個民族教育的組織「至善社」（Budi Uttomo），它號召印尼的學生聯合起來。同年十月，曾替荷蘭服務的退職醫官哇希丁（Vahiddin Sudiro Husodo）召開了爪哇青年代表大會，「至善社」的目的便大大地擴大起來。但是這個組織不能成爲羣衆的組織，在爪哇青年大會上便明白地聲明「推進這個前進的馬達的，應該由舊輩們出任舵師」，因此，組織的領導權便落入保守的官吏手中去了。但「至善社」畢竟奠下了爪哇民族統一事業的始基，一九一二年成立的改良主義派的「回教聯盟」（Sarekat Islam，現稱「印尼回教聯盟黨」（P.I.S.K.）），就是經過「至善社」的宣傳，走向這條道路的次一步。歐洲大戰的影響，很快的就反映到印度的經濟及廣大的羣衆生活上去，農民的不滿日漸增長，薩敏信徒的運動又重新復活了。不久，薩敏的否定暴力學說便被鬥爭的號召所代替。農民的自發起義，城市及橡膠園裏的工人罷工，便在羣島上普遍地暴發起來了。革命化的羣衆影響了民族主義的組織。「回教聯盟」加入了强有力的新血液。同時，在一九一四年間，荷蘭人斯尼弗力（Sneavliet）在三寶壠組織了「印尼社會民主協會」（I.S.D.V.），這是荷蘭社會民主黨的左翼組織。「回教聯盟」的盟員司馬溫（Semaun）、達索諾（Darsono）等大受影響，他們便在「回教聯盟」的內部掀起革命的支派。十月革命的浪潮，加强了「印尼社會民主協會」的左翼宣傳，他們揭露了荷蘭帝國主義的政策，反對當時印尼的國防經費，力圖吸引印尼的無產階級及小資產階級的知識分子參加社會民主運動。荷印政府在蓬勃的民主運動的壓力下，在經濟上和政治上都做了若干的讓步。

印尼的民族解放運動，在二十世紀第一個二十年中，偉大的列寧給我們作了這樣天才的分析：這種民主運動的傳達者，第一是爪哇的民衆，在回教的旗幟下，民族運動在他們當中促醒了。第二，資本主義從爭取荷印獨立的，習于該地風土氣候的歐洲人當中，創立了當地的知識分子。第三，在爪哇及其他的許多島嶼上，爲數極多的中國人民，從自己的祖國把革命帶來（八）。

「印尼社會民主協會」的政治活動非常活躍，在各地組織工會。殖民地政府不得不把該會的幾個歐籍的領導人驅逐出境，于是一部分印尼籍會員便提議把該會改名爲「印尼共產黨」。一九二〇年五月二十三日，正式成立了「印尼共產黨」（P.K.I.），同年十二月參加共產國際。印尼共產黨領導了一九二二至一九二三年的大罷工。一九二四年底，第一次建立印尼工人階級的統一戰線。一九二五年第一次進行武裝鬥爭。一九二六年領導了爪哇各地的反荷起義。可是這次起義因爲沒有健全的中央領導，沒有土地政策以團結農民，也沒有建立工農合作的策略，結果一萬一千多人被捕，數十人被處死刑，一千三百人被放逐。托派的丹馬拉加（Tan malaka）乘機解散印共，另組「印尼共和黨」（P.R.I.簡稱Pari）。一九二五年，慕梭（musso）回爪哇，秘密進行復黨工作並組織「印尼人民運動」（G.R.I簡稱Gerindo），反對法西斯。一九四五年八月廿七日，印尼人民宣佈獨立，主要也是印尼共產黨領導的。

六

一九四二年三月一日，日軍在西爪哇的孔雀港（merak）登陸，五日進佔椰城，九日荷印總督簽訂了無條件投降，直至一九四五年八月十四，這是日帝統治印尼時期。

日寇在一九四五年八月十四日投降。八月十七日，由屬于「印尼黨」（P.I.簡稱Partindo）的蘇加諾（Sukarno）和屬于「印尼民族教育會」（P.N.I.）的哈達（Hatta）共同簽署向全世界發出通告，宣佈印尼獨立。接着便成立「印尼共和國」，以蘇加諾和哈達分任正副總統，由「印尼社會黨」（P.S.I.）的右派沙里爾（Sutan Sjahrir）組閣。共和國的成立，遭遇到帝國主義者無情背約的反擊。同時，共和國的領袖們都是代表資產階級的右派分子，所以始終採取妥協和談方式，終于走上了反人民的道路。這裏，我們得介紹一下共和國成立後的大概情形：

一九四五年九月廿九日，英軍頂着遠東盟軍總部的名義，在椰城登陸，進佔了若干港市。繼之是荷蘭依靠英美展開了「談判掩護進攻」的陰謀。經過了一年多的混亂之後，印尼政府在英國的特使們的擺佈下，于一九四六年十一月十五日，印荷間便成立了、「林牙椰帝（Linggajate）協定」（一稱井里汶（Cheriton）協定），這一協定使印荷的關係進入這樣的形勢：一，荷蘭正式承認「印尼共和國」。二成立「印尼合衆國」，爲荷蘭自治邦。三，成立「荷印聯邦」由荷蘭女王爲聯邦的元首〔九〕。這一協定規定在一九四七年四月生效，但是荷蘭在英美的支持下，製造出一連串的政治陰謀的使印尼共和國的內部分裂。同年七月廿一日，在美帝的幕後策動下，荷蘭竟然發動戰爭，撕毀了「林牙椰帝協定」。荷軍以速戰速決的戰略，在兩星期內佔領了爪哇三分之二的土地。美帝操縱着「聯合國」，由澳洲、比利時和美

國組織了「三國調停」。一九四七年十二月八日，印荷兩方在椰城港外美艦Renville號舉行談判。一九四八一月廿一日，簽訂了對于印尼是屈辱退讓的「淪維爾協定」，按照這個協定，印尼只保留了爪哇和蘇島的狹小地區。接着印尼政府便由最右派的親美分子哈達組閣。荷蘭的侵略者先後在蘇島上籌備了「蘇東邦」（在蘇島）、「巴顯且邦」（在西爪哇）、「東爪哇邦」等，這些邦實際對印尼起了分裂作用。荷蘭的野心就是要維持往昔的殖民統治。一九四八年十二月十八日，荷蘭又發動了第二次警衛行動，撕毀了「淪維爾協定」。印尼政府要員們，包括總統和內閣總理，都被捕囚禁于邦加地方。一九四九年四月十四日，由「三國調停委員會」的美國委員特務分子柯克蘭（Cochran）召開印荷會議。五月七日，在椰城簽訂「隆羅英（Rum—Ryeon）協定」。這個協定的主要內容之一是印尼政府準備參加「圓桌會議」（Dutch—Indonesian Conference），討論移交政權及組織「印尼聯邦」政府事宜。「圓桌會議」是于一九四九年十一月二日在海牙召開的，簽訂了「圓桌會議協定」，這個協定實際上保持了荷蘭在印尼的特權。同年十二月十六日，由貴族出身的蘇加諾被選爲由十六個邦所組織的「印度尼西亞聯邦政府」的總統。同月廿日，總統任命那位曾經背叛了共產主義的哈達領導組織聯邦內閣。

在印尼民族解放的道路上，印尼共產黨始終堅持戰鬥。一九四六年一月，當蘇加諾和哈達的政府繼續妥協的和談政策的時候，印尼共產黨在普和加多地方召開人民統一戰線大會，向政府提出七項最低綱領，提出了人民的政府和民族獨立的原則。在革命形勢逆轉的時候，一九四八年二月，印共與社會黨的左翼成立人民民主陣線。同年八月，由慕梭領導整黨，發表「印尼革命的性質」一文，成爲印尼領導印尼革命的綱領。印共一直在領導着印尼的革命羣衆的武裝起義和各地的工人和農民運動。一九四八年九月十八日領導的「茉莉芬事件」、扭轉了印尼革命的形勢。一九五〇年八月二十日，掀起了印尼史上最大的一次工潮，全印尼的農園勞動者，成千成萬的華僑「契約工人」。發動了爲時一個月，人數達七十多萬的大罷工。在印共領導下的印尼總工會，有七十多個分會，會員總數超過二百萬。對于農民，印共正確地使他們接受工人階級的領導，組織「農民聯合議事機構」（M.P.I.），根據目前的形勢，不强調武裝鬥爭建立解放區。一九五〇八月，印共開始在全國展開統一戰線運動。一九五一年三月，印尼各黨在椰城舉行政治協商會議，結果以共產黨爲核心，團結了「印尼回教聯盟黨」等十五個政黨。同年五月廿三日，印尼共產黨建黨三十一週年，在椰城芝敬尼花園舉行了紀念會，由印共政治委員會艾狄講話，他提出了印共目前的三項緊急綱領：建立民族統一戰線；取消「圓桌會議」；和平政策。目前印尼的革命雖然被賣國的政府與美荷帝國主義極度的鎭壓，然而印尼人民在共產黨的領導下，革命的信心確切不移，前途雖然艱苦，但却是無比的光明。

（本文註轉第三頁）

本社啓事

本刊二十二期講課記錄「北洋軍閥統治時期」一稿，因通俗出版社印刷廠在鑄版時不慎，將三十六頁第一行（雙欄）留在第三十五頁末行，致使文字無法通順。除該廠在今後工作上進行嚴密檢查外，本刊特向作者及讀者致歉。

歷史教學社編委會

關於胡華著中國新民主主義革命史的幾點意見

白進文

胡華同志所著中國新民主主義革命史（一九五〇年九月修訂版）指定爲中等學校高年級近代史教本之一，這是目前關於近三十年來中國新民主主義革命史比較最完善的一本書，觀點，立場、方法都被公認爲非常正確。

但是，就教本而論，這本書不是完全沒有任何缺點的。願意就個人半年來講授該書所感到的及同學們在學習過程中所反映的意見，綜合爲下列幾個問題，提供胡華同志參考，以使我們的教本更加完善，教師在講授上及同學們在學習上更爲捷便，收效更大。並鄭重聲明，本文所提意見未見得十分正確，同時，我對歷史沒有深入研究，可能有不少的錯誤，希望胡華同志及一般教師同志多提寶貴意見，以便我獲得更多的益處。

一、關於材料處理方面：二五一頁的一本書，一氣哈成，寫完了中國近三十年來的新民主主義革命史，這實在是一件不容易的事，正是因爲這本書寫得過於簡括，就難免有些地方不够深刻而近於抽象了，如該書第一章第一節，寫十月革命對中國革命的影響及中國革命在世界革命運動推動下澎勃發展起來，重點很明確，但由於過分簡略而發生分析不够深刻的現象，在這一段如果能多引證一些革命導師的話作爲具體分析，多舉些史實說明斯大林、列寧黨的國際政策，就會更明確而具體了，同學們自然會感到世界革命運動的無比威力，感到世界無產階級起來推翻資本主義制度的日子到來了，感到社會主義制度的優越，感到中國革命不是孤立的，啓發與堅定了同學們對中國革命的認識與信心。

同章第三節，寫孫中山在共產黨的幫助下改組了國民黨，談到了蘇聯先後派越飛、鮑羅廷等來華幫助孫中山，援助中國的革命，這件事正具體表現了蘇聯的國際主義政策，但是在這裏寫得又有些過於簡單了、如果能够進一步指出蘇聯怎樣派，先後都派了誰及怎樣具體幫助了孫中山的史實，那就顯得更生動了，如果能够把越飛來北京時受到北方廣大人民的歡迎情況予以生動的描寫，就會更好地說明了中國人民的意願。這樣寫法可能過繁，但我建議胡華同志在該書上多加上些「附註」，還有，本節曾經提到「越飛孫文宣言」，我希望把這宣言的原文或重點亦加於「附註」之內，因爲教師限於本身的業務及時間很不容易找到原文。

第四章第一節，寫五卅運動的時代背景，關於當時的國際情況，胡華同志只用四百字左右說明一九二三至二五年的世界各資本主義國家的經濟發展情況，帝國主義國家之間的矛盾，及政治上的鎭壓國內無產階級革命等許多問題，這樣綜合寫法是好的，可以說是一語道破，但是對於同學們來說就未免有些深奧了，他們不懂得「社會民主黨」是怎麼回事，不懂得什麼叫「資本主義相對穩定」不懂得榨取還有什麼「合理化」等等，我建議胡華同志在這裏多加一些「附註」

同節第六三至第六四頁，寫帝國主義與中國反動派勾結破壞中國人民的革命運動，文中曾提出了「司法調查」，「關稅會議」「縮小範圍」，及「友誼協商」等陰謀破壞革命的活動，這裏也應該加上極簡單扼要的「附註」。第六七頁寫五卅後的國內形勢，原文載有「中共領袖之一李大釗在北方探取聯合國民軍，反對直奉軍閥的戰略，在中共與羣衆的幫助下，國民軍取得了京漢、河北、內蒙、河南等地……」關於這一段史實很難查到，李大釗通過了什麼方式聯合國民軍進行反奉直的戰略呢？中共及羣衆怎樣幫助國民軍呢？爲了把問題講解得十分清楚，不致因自行翻閱一些未經翻案的不甚可靠的歷史材料而錯誤地批判了歷史，希望胡華同志在這方面多加進一些具體史實。

該書第八五至八八頁，寫上海工人在中國共產黨領導下舉行了三次偉大的武裝起義，佔領上海，胡華同志在這裏作了極簡單扼要的說明與分析，條理清楚，一目了然，但是限於篇幅，未能把反動軍閥孫傳芳迫於革命勢力的迅速發展，微服潛至天津與東北軍閥張作霖，山東軍閥張宗昌會晤，暫時取得軍閥間的新協調，互相勾結，議定魯軍南下增援的情形簡單寫出，因爲不這樣附帶加以叙述，則當同學們看到「黨在工人中也作了很大的工作，還在起義前十天，鐵路工人已開始罷工，這使張宗昌運兵幫助孫傳芳發生很大困難」（該書八七頁）時，就一定會發生張宗昌爲什麼要派兵援助孫傳芳的問題。

第三編第七章第七節開頭第一段寫日本資本主義的發展及其侵略的大陸

政策，文中概括指出日本資本主義發展的特殊形態，表現出强烈的侵略性，並且扼要地對日寇侵華作了極簡單的歷史叙述，這樣寫非常好，但在第二段分析一九二九年末，世界資本主義國家爆發了經濟危機時，只籠統地寫了這次危機的破壞力，却沒有重點指出這次經濟恐慌對日本的社會經濟所發生的重大影響，就如中小銀行的破產，中小工業企業的破產與倒閉，失業人數的驟增，及農業恐慌等。由於日本國內矛盾的尖銳化的結果就必然造成了對華的法西斯侵略。

二、完全沒有任何圖表：插圖、插畫、各項必要的統計表對於中等學校的教科書非常重要，中等教育會議曾强調指出中等學校各科教學應盡可能利用實物教學。歷史課本的圖表尤爲重要，一個複雜的戰役經過只消用一兩張清晰明顯的戰役圖就會表現得非常清楚；一個非常重要階段的國際或國內政治形勢只消用一幅政治形勢圖就會表現得非常生動，一項極重要的具有代表性的統計表就會省掉許多文字的叙述。因此，我建議胡華同志，如條件許可時，盡可能在該書上多附加圖表，如第一次世界帝國主義大戰後的世界革命形勢圖，一九一四年至一九一八間中國資本主義發展的統計表，第一次國內革命戰爭時期（一九二一年—一九二七年）國內政治形勢圖；五卅運動期間的國內革命形勢圖；北伐戰爭勝利進軍圖；土地改革時期解放區擴大圖（包括八一南昌起義，海陸豐起義，廣州起義，井崗山會師等圖）；國民黨新軍閥割據圖；五次反「圍剿」鬥爭圖；紅軍兩萬五千里長征圖；日寇侵華圖（包括從「九一八」到「七七」，從「七七」到「八一五」兩個大階段，這裏仍可以按該書的階段分別插圖，）平型關大戰圖；華北敵後解放區形勢圖；華中解放區形勢圖；華南敵後解放區圖；百團大戰圖；八年抗日鬥爭勝利的各種統計表等……如果書中能插這許多圖表，對教師講述，同學複習都會有很大的便利，指圖講述一定會非常生動而深刻。因此，我建議各位歷史教師同志們，特別是精於繪圖歷史教師同志們多在這方面努力，製繪一些掛圖，這是當前歷史教學最迫切需要的一種工作，出版總署應特別重視這件工作。

三、關於史實方面幾點意見的商榷

（一）該書第三五頁載，「一九一七年十一月七日，美國國務卿蘭辛和日本派到美國去的石井發表共同宣言，承認日本在華特權，工商業機會均等，」根據劉大年著美國侵華簡史第四五頁，日本歷史講話「E，茹眞科夫著，胡明譯）第二七六頁及威羅貝（Willoughby）著「列强在華之權益Foreign Rights And Interests In China）第四二九頁，均謂在一九一七年十一月二日，藍辛送致石井一個日本保證美國的「門戶開放」，美國則保證日本的「特殊利益」的照會，同日石井以同樣內容照會覆藍辛。藍辛石井發表共同宣言是否應爲十一月二日。

（二）第四〇頁載，「一九二二年七月，中共召開第二次代表大會於上海，」根據胡喬木著中國共產黨的三十年，中共第二次代表大會係於一九二二年五月於杭州的西湖召開。並且胡華同志在該書第六三頁曾有這樣一個引證：「（一九二二年五月中共第二次大會宣言），」足證中共第二次大會是在五月召開的，地點是在杭州西湖而非上海。

（三）第四六頁載，「一九二一年三月，上述委員會秘書馬林來到北京，經李大釗介紹，八九月間到廣東會見孫中山……」據華崗著中國民族解放運動史下冊第二四九頁，李劍農著最近三十年政治史第五四五頁及半粟著中山先生出世後中國六十年大事記均載馬林係先到廣西在桂林與孫中山會晤，後來馬林由桂林來廣州，該書只記載馬林來廣東與孫中山會見，似乎有些含混。

（四）第四七頁載，「……一九二三年十月發表改組宣言，黨章草案，確定「聯蘇，聯共，扶助工農」三大政策」，據李劍農著最近三十年中國政治史第五四八頁載：「……改組的決定在十二年（按即一九二三年）多初，預先發表一改組宣言……」另據吳民、蕭楓合編的「從五四到中華人民共和國的誕生」亦載，「十一月二十五日，孫中山在廣州召集國民黨改組特別會議，組織臨時中央執委會，聘請鮑羅廷爲顧問，發表改組宣言及國民黨黨綱草案……」故孫中山發表國民黨改組宣言日期應爲一九二三年十一月。

（五）第六六頁載，「在奉系潰退中，張作霖派張學良，郭松齡入關助戰……郭松齡在十月一日於灤州倒戈。」按孫傳芳係於一九二五年十月十六日與浙江省長夏超，閩督周蔭人發出銑電，宣布張作霖之罪狀，組織浙閩蘇皖聯軍，自任爲總司令，分五路進攻張作霖，十月十七日孫抵上海，十一月八日佔領徐州，在奉系潰退中，張作霖派張學良郭松齡入關，於十一月十二日進駐天津，時郭松齡受革命影響，前卽曾與馮玉祥往還，協商合作，及至爲張作霖發覺，電召返奉，郭拒召並於十一月二十二月發出通電，請張作霖下野，二三日於灤州倒戈，率兵出關，十二月五日佔錦州，二十三日兵敗被殺，由上述事實經過，則郭松齡倒戈應在十一月，而非十月一日。（見賈逸君著『中華民國政治史第四四六至四四七頁）

（六）第一四六頁載，「一九三一年四月，日寇製造了挑撥中國與朝鮮兩大民族關係的萬寶山事件……」按萬寶山事件發生經過是：「一九三一年四月十六日，長春稻田公司經理郝永德租得長春縣鄉三區萬寶山地方之蕭翰林等十二人之土地五百垧，租期十年，並在契約上訂明「此契約於縣政府批

准日發生效力，如縣政府不准，仍作無效」等語，但不久郝永德在該契約未得縣政府批准時即轉租於朝鮮人李昇燻，截止到郝轉租止並未發生衝突事件，一直到同年六月三日日寇爲製造侵華藉口竟派武裝警察六名，「保護朝鮮人掘溝」七月二日續派武裝警察五七名，開槍射擊阻止無理掘溝之中國農民，這次流血事件，稱萬寶山事件，故由上述事實經過，萬寶山事件發生之日期似乎應以七月二日爲發生日，（以上所述係綜合錢亦石著中國外交史第二三二頁，從五四到中華人民共和國的誕生第一〇六頁，及從「九一八」到「七七」第一頁等書）

（七）第一四七頁：「……十二月又分兵三路進佔錦州」按係日寇於十一月下旬分三路進攻錦州，翌年（一九三二年）一月三日在蔣介石不抵抗主義下安然佔領了錦州。

（八）第一五〇頁載，「一九三二年一月十八日，有日本和尚五人在上海虹口被人打傷，日寇便以此爲藉口，唆使浪人特務焚燬中國三友實業社工廠……」按日寇唆使浪人特務焚燬三友實業社係在一月二十日並非在一月十八日。

（九）第一五九頁載，「……二十九日（按即一九三五年五月二十九日）何應欽與日軍司訓官梅津談判，訂立『何梅協訂』，」按一九三五年五月二十九日，駐華北日軍司令官藉口中國政府援助義勇軍孫永勤部，向北平軍分會提苛刻要求，華北日軍司令官梅津與何應欽談判，九日秘密訂「何梅協訂」。

（十）第一六〇頁載，「十月間，漢奸殷汝耕在河北通縣組織『冀東防共自治政府，』」按係一九三五年十一月二十五日漢奸殷汝耕在冀東二二縣成立僞冀東防共自治政府。

（十一）第二三六頁載：「……丟掉了二十餘萬平方公里的國土，」二十餘萬平公里係二百餘萬平方公里之誤。

答白進文同志

胡華

讀了白進文同志的對拙書的幾點意見，獲得許多教益，深表感謝。白同志認爲拙書在材料處理方面，敘述過於簡略，分析不够充分，這是對的。在拙書初版的前言中，我也曾聲明過這點。因有這本書在一九四八年編寫時，原是爲了給當時的華北大學學員做講義用的。當時華北大學的主要部分是四個月一期的短期政治訓練班，學員在四個月中要學完四門主要課程，中國新民主主義革命史是其中的一門，爲了照顧學員的閱讀時間，所以這部講義的字數在編寫時是竭力壓縮的。同時，由於學員多數具有大學的文化程度，且都有一定的政治覺悟，所以這部講義在編寫時文字簡而提出問題較多。又由於它是校內的講義，還有教員講解，所以對有些問題的分析也沒有在講義中佔篇幅。在爲了適合這樣的對象的情況下編出來的講義，現在作爲高中學生的暫用課本，這是發生白同志所指出的這種缺點的一方面的原因。一般說，高中的課本應該是問題提得少一點，而敘述和解釋充分一點。目前的情況，的確給學生的學習和教員的講授增加了不少的困難。產生這種缺點的另一方面的原因，則還在作者研究推敲不够，使有些應分析的地方沒有分析到，有些地方敘述得不够清楚。爲了適合學生和教員的需要，今後最好是能够編出像蘇聯潘克拉托伐主編的「蘇聯現代史」那樣詳盡的「中國現代史」課本來，但這樣的課本當然不是短期內所能出現的。目前爲了補救，在材料方面，希望教師同志們多注意「學習」雜誌所發表的中國新民主主義革命史參考材料，適當運用那些材料作爲講課時的補充。在觀點和分析方面，則希望教師同志們認眞學習「毛澤東選集」，學習胡喬木同志的「中國共產黨的三十年」和陳伯達同志的「論毛澤東思想」等文件。拙書在最近的重排第十一版中，也根據上述文件作了一些增補，也可供教師同志們參考。由於作爲目前高

中課本，篇幅仍不宜過於增大，加註的辦法是有它的好處的，但一則它不能徹底解決問題，再則也易流於贅累，所以這個辦法尚待考慮。當然，就拙書現有篇幅和狀況有些敘述和分析還可改善，這方面，除白同志提出了意見外，還望別位同志多提意見。此外，也應注意的，就是我們教學中國新民主主義革命史的基本目的，是在通過現代革命歷史的講授，對學生進行馬克思列寧主義——毛澤東思想的教育，培養學生的愛國主義精神，因此，不要引導學生主要地去記熟和弄清一些枝節的歷史事實，更不要引導學生以主要興趣去了解些軍閥混戰的事實和統治階級一些人物內部間的一些故事，像以前個別人認爲我們把軍閥混戰寫得太不清楚，要求以許多篇幅來描述這些事情，這是由於他們對於我們歷史研究和歷史教學的目的和任務是什麼，這個根本性質的問題還沒有弄清楚之故。

其次，關於書中沒有圖表的問題，誠如白同志所指出，如加上許多準確的圖表，對教學一定會起更大的作用。這方面工作，我們在開始進行中。中國人民大學已經初步籌設了一個中國新民主主義革命史圖表的展覽室，已有不少人去參觀過，我們也希望在聽到許多意見和指正後，逐步改善它，以便在這個基礎上，在將來把一些最準確的和必要的圖片，印到課本上去。

再其次，關於史實訂正方面：白同志能指出的一、四、五、六、十、十一這幾項經查考白同志所說是對的。其中五、六、十這幾項已先曾由別位讀者指正、在本書今年四月第十版中已加訂正，其餘亦將在最近第十一版中訂正。三、七、八、九這幾項，則由於所據材料記載不一，尚需多加查考。至於第二項，中國共產黨第二次大會開會的時間與地點問題，以前各書的記載存在一九二二年七月在上海或五月在杭州兩種不同的說法，最近據裴桐同志的查考，是七月在上海，見「學習」雜誌一九五二年第六期裴桐同志的文章。總之，在一些年月日，人地名等具體史實上，拙書曾有不少的差錯。這在一方面，是由於本書在一九四八年編寫時，我們是處在解放區鄉村環境，手頭材料十分困難，所據材料有些不够確切，又無法多方查考而造成的；另一方面，也由於作者研究不够，以及排字上的錯誤等原因所致。一九四九年進城後，在作爲華北大學校內教材鉛印出版時和一九五〇年在新華書店出版時，雖曾得到了各方面同志的重要的幫助和指正，作了一次修改，但由於工作時間的限制，在這些個別史實問題上，作者仍未能抽出更多時間來做查考的功夫，而近三十年中國革命的歷史，牽涉的範圍很廣，許多史料又都未經整理，這些就是這本初稿在出版問世後必須要經過多次修訂的原因，而藉這本初稿來徵求讀者的意見，這原也是本書出版的原因之一。出版後兩年半多的時間內，得到了許多讀者的提出了修正意見的來信，也看到了一些同志在報刊上發表的對本書提出修正意見的文章，對此深爲感謝。這些意見，就我個人看來，絕大多數都是正確的，都給了拙書很多幫助，給了我很多教益。依據這些意見，拙書曾經過了不少個別的訂正，而在一九五〇年九月的修訂第四版中和最近即將出版的修訂第十一版中則作了較多的訂正。經過這些訂正，較前是要確切多了，但個別地方有出入還會有的，這些，仍是熱望同志們多多提出意見。把這本初稿弄得更加準確一些，這不但在它目前，在用作高中暫用課本和一般幹部讀物中對學生和讀者是需要的，就是作爲一個張本，來編寫將來的更完善的中國現代史課本也是需要的。

最後，謝謝白同志很細心地指出了拙書的一些謬誤。白同志對本書一些優點的指出，是過獎了。也謝謝他的鼓勵。

編者按：本刊曾不斷收到許多讀者對於胡華同志中國新民主主義革命史的意見，其中有些是關於史實的出入，有些是對書中一獨一節的意見，這些胡華同志在增訂本中都已做了些修正，這裏是選刊了白進文同志一篇比較全面的意見和胡華同志的答覆，我們對於教師們是能有些幫助。

歷史教學中怎樣貫澈直觀的原則問題

上海南屏女中教員　翁大艸

(一)要掌握「由感性認識到論理認識」的規律

「實踐論」的學習，對於我們歷史教育工作者，是有特殊意義的。「實踐論」透澈地說明了人們認識事物依賴於實踐的規律，也就說明了認識事物的全面的客觀的過程。怎樣掌握這個規律去領導學生學習歷史科學將是歷史教學法的全部問題；我在這裏只準備提出一個局部問題來討論，就是怎樣掌握「由感性認識到論理認識的推移運動」的規律的問題。

解放後的第一學年，有許多中學歷史教師，包括我自己在內，開始上課，不論中、外、古、今歷史，先來一套「社會發展史」和「歷史唯物論」。但這種講解，必需具備二個條件：第一，必需是高二以上班級；第二，教師的講解必需在批判學生原有的錯誤觀點的基礎上。否則，課堂講解就會完全失敗的，學生們不但會感覺到枯燥乏味，可能簡直聽不進去。

歷史發展的原則是高度抽象了的論理的認識，歷史事實是一種感性的認識。低年級的學生，史實的知識，還不够充分，要提高到歷史的全部內在聯系的基本原則來理解，不但是非常困難，而且會影響到學生學習歷史學科的信心。的但是我的意思並不是說中學的低年級的歷史教學中應該只講事實，恰巧相反，我認爲從初一起，歷史教學的每一單元都應該提高到思想性、原則性的論理認識。初一學生的年齡大概在十三歲左右，思維的能力已經相當發達了，在數學方面已經可能學習抽象的代數公式了，歷史學方面提高到原則性的理解是沒有問題的。我的意思只是說低年級的歷史教學必需嚴格地根據從「感性認識到論理認識」的規律，每一單元必需先充分敍述史實，分析史實，然後再綜合起來，提高到原則性來理解的；決不要一開始就來一套抽象的歷史發展規律。

我是在女子中學教書的，感覺到女青年從十五六歲長大到十七八歲，從高一升到了高二的時候，一般地講，思維的能力發展得非常快的。我在一九五〇年度，解放還不久，對高二、高三的學生，一開始就在批判舊觀點的基礎上，全面地講解歷史發展規律，結果是有相當收穫的。這是因爲高年級的學生，雖然觀點錯誤，却已累積了相當的史實知識，批判去錯誤的觀點，就她們所知道的事實，提高到正確的原則性的認識，還是從感性的認識出發的，所以是可能的，在當時講，也是必需的。

但是，在毛主席和偉大的黨領導下的祖國的進步的速度是驚人的。在學校的環境裏，我感覺到周圍的人們時時刻刻在進步，時時刻刻在改變，尤其是學生在一連串的偉大的運動的勝利中，政治認識和思維能力都直線上升地提高了。團課、政治課、時事課很快地減輕了歷史課的負担，歷史課就可能正常地系統地從各個時代的階級鬥爭的具體分析中，培養學生深入地體會並接受歷史的經驗教訓，建立革命的人生觀。一開始就總結式的講解歷史法則不但是太膚淺了，而且是不需要的了，不合要求的了。

要求學生系統地深切體會到每一單元的教學要求，教師必須時刻掌握「感性認識到論理認識」的客觀的規律。兒童的原始知識是從看見，聽到，嗅過，摸着的體驗中得來的，就是從最基本的生活實踐中得來的，一切聯想，推理、抽象等高級思維方式都是根據這些原始體驗發展滋長的。換一句話說：具體的事物是兒童知識的最初的泉源。所以歷史教師領導每一單元的學習，都應該從具體事物的演示或者從具體事物的具體描寫做出發點，然後再從階級鬥爭的分析中提高到理性的認識。

這樣的教學程序，在教育學上講，就是掌握「直觀原則」。凱洛夫說：「直觀的原則，是表示必須授予這樣的教材，就是在講授這樣教材時，使學生在他們自己所學習的那些現象或其描繪的直接的、生動的反應基礎上，來形成觀念和概念。」(人民教育出版社版，教育學，七四頁。)我們教師決不要把完成了的概念生吞活剝地硬塞到學生的頭腦裏去，而是要根據學生已有的原始知識，並補充必需的具體事物的描繪，引導學生自動地去完成一個正確的概念。

例如：假定我們要在「夏商史」這一個單元中，要求學生明確祖國在三千五百年前已經有了高度發展的奴隸制度的文化。我們一定不要把這個完成了的概念一開始就憑空地提了出來。如果可能，先到博物館去看一看甲骨文等殷商遺物的圖片；然後再補充敍述盤庚遷都利用鬼神的威力來脅迫奴隸和慘酷的奴隸殉葬制度的具體史實；再提供一些當時的除了尼羅河，兩河流域，愛琴海一帶以外的一般人類的野蠻情況來作一比較；引導學生自動思維得

我們所要求達到的正確的概念。只有通過自己的思維勞動所得到的概念，親自實踐分析感性認識，經過抽象、綜合、所得到的論理認識，才是牽固了的知識，才是有體驗的知識，才不是硬記下來的教條。

（二）關於在講解中具體地描寫史實的問題

怎樣掌握直觀原則的具體問題，可以歸納爲兩個問題，（一）怎樣在講解中具體地描寫史實的問題，（二）怎樣在教學過程中利用圖、照、遺物的問題。

歷史資料原有一部份是故事，但是並不是所有的故事都是歷史資料。故事的成爲歷史，必須是嚴格的眞實性。不但揑造的故事不是歷史，就是現實的故事也不都是歷史。「孟姜女」是一個現實的故事，但是如果講秦始皇的時候來引證，就是極大的錯誤。我們如果講土改史，可以引用各地農民控訴惡覇地主的記錄做資料，却不應當引用「白毛女」電影故事做資料，因爲這個故事雖然是嚴格地現實的，爲了藝術表演的完整性，已經過編導者剪裁編綴了。

小說、傳奇、詩歌中寫實部分的片斷也可以做史料的，例如紅樓夢的描寫封建統治下的人民痛苦的一部份，因爲這些故事的片段是代表性的。這句話和嚴格的眞實性的條件是矛盾的，但是還是統一的。現實的文藝作品是許許多多眞實的片段貫串起來的；就其全部結構，全部故事講，是現實的，但是並不是眞實的；就其片段來講，不但是現實的，而且是眞實的。把「白毛女」電影的全部故事當作史實來講是錯誤的，但是如果把電影描寫地主階級壓迫農民的片段鏡頭來說明解放前一般地主階級的殘酷性，惡毒性，那就是完全正確的了。

在課堂講解中描寫具體史實的問題，問題不單是在於史實的選擇，主要的却在於是不是緊緊地掌握了馬列主義的科學的觀點描繪着，是不是緊緊地掌握了本單元的預定的教學要求描繪着。

脫離了正確的科學觀點描寫具體史實，就可能過份地强調了個人在歷史中的作用，就可能引導學生錯誤地認爲幾個人的偶然的行動就決定了歷史方向。具體的個人的性格的描寫應該當作他所代表的一個階級，或者一個階層的典型來叙說的；幾個歷史人物的矛盾應該當作他們代表着的階級之間的，或者是階層之間的矛盾來叙說的；換一句話說，就是要緊緊地掌握了階級鬥爭推動了歷史發展的無產階級觀點來描寫史實。不把項羽當作沒落的傳統封建貴族的典型性格來叙說，不把劉邦當新從農民階級中分化出來的游民階層的典型性格來叙說，就可能强調了鴻門宴的關鍵性，引導學生錯誤地認爲：如果當時項羽殺了劉邦，就可能一個長期的列國分立的局面代替了兩漢的大一統。

史實可能得到的資料往往是很蕪雜的，如果海闊天空地描寫，不但浪費時間，遲延了教學進度，而且分散了學生的注意力，使學生不能根據所提供的史實，自動地分析、綜合，得到教學要求所預定的概念。所以課堂上的史實的描寫必須是經過去蕪存精的準備工作的，必須是有分寸的，有計劃的，決不是興之所至。

這個問題的最後的一部份是教師描寫史實的態度的問題。嘻皮笑臉地描繪日本人畧侵東北，冷漠地，不關痛癢地描繪蔣介石的殘酷的「四一二」大屠殺，那是很明顯，決達不到預期的教學要求的。但是我決不主張教師在上課之前做好態度準備，或者姿勢準備。態度和姿勢是一種眞實情感的流露，是不可能臨時準備的。勉强地裝腔作勢，敏感的青年們會很快地感覺到的，會得到和預期相反的結果的。

描寫史實的態度問題是一個很本質的問題，問題是在於教師本身是不是站穩了人民的立場，自己的情感有沒有和人民的情感一致起來，有沒有以人民的喜怒哀樂爲自己的喜怒哀樂。如果他感覺到自己是在階級社會中被壓迫，被剝削的人民的一份子，他就不可能嘻皮笑臉的叙說「九一八」，不關痛癢的叙說「四一二」。一切裝腔作勢是不必要的，而且是要不得的。只有師生之間彼此的眞實的情感見了面，老師才可能勝任愉快地担任起了領導學習的任務。

（三）關於在教學過程中利用圖、照、遺物的問題

歷史教學中的遺物是不容易搞到的，而普遍地在學校中利用電影和幻燈片的設備，在我們還需要相當的時日，所以圖片是我們現階段在歷史教學中貫澈直觀原則的主要工具。普遍地，盡量地，有計劃地利用圖照。將可能飛躍地提高我們中學歷史教學的成績。

新學制實施以後，初一、初二將要修完本國史和外國史的古代史部份，領導十三、四歲的少年學習古代史，充分的圖片演示，實在是非常需要的。例如教到中古史歐州的典型的封建制度的一部份，一般少年對於這個時間距離遙遠的制度，可以利用作爲聯想根據的實際生活經驗是很少的；老師完全用空口說白話的描寫要使得他們有深刻的印象也是很困難的。如果在這個單元開始的時候，老師總結了古代奴隸制度的崩潰到封建制成立的過程以後，演示一套圖片，包括農奴生活情況圖，貴族生活情況圖，中世紀的教堂圖，貴族居住的城堡圖，中世紀的城市圖，經過提疑問，個別解釋疑問，再總結起來，結合教本的教材，全面地說明封建制度，學生就可能有個相當深刻的印象。

圖、照必須緊緊配合單元（章節），在一個單元的教學過程的適當階段中提出演示，演示得過早，過遲都會減少演示的效果。上海市歷史博物館，編製了鴉片戰爭、太平天國等幾套幻燈片，輪流地在各校放映。因爲是創舉，試辦期間，片子的套數不多，就不可能配合各校的教學過程。在我所工作的學校放映以後，我就檢查效果。當然學生都興高彩烈，這也是上海學校中史無前例的事情，但是實際的教學效果，却並沒有我所預期地那樣好。這兩章，鴉片戰爭和太平天國，當時有些班級已經教過很久了，教材已經記憶不清楚了，有些班級根本還沒有教到，看得毫無頭緒。

這一次放映不能完全成功，主要的由於我沒有演示圖片的經驗，沒有做好準備工作，沒有在放映以前，詳細地介紹、說明。但是我認爲即使臨時做好了介紹說明工作，但是不配合系統的、連貫的教學過程，效果還是要大打折扣的。

形象化的古代經濟、政治、軍事、簡略地圖是僅僅次於圖片的教具。假如講到導淮史的時候演示一張隋唐的物產分佈圖，講到五代十國的時候演示一張當時的政治分區圖，講到偉大的二萬五千里長征的時候演示一張長征路線圖，對於教學都有極大的幫助。這一種地圖的最重要的條件是必須以淡色的現在政治區分線做底子的，如果沒有，學生就不可能很快地瞭解地圖上所指示的位置，教學永遠是以學生的原有的知識做基礎提高一步的。

其次的條件是必須是形象化的。例如用米袋的圖案指示產米區域，用茶葉的圖案指示產茶區域，用宮殿的圖案，用粗而有力的紅線和箭頭指示行軍的路線。

再次的條件是必須是簡略的。每一張地圖的教學要求必須是明確的，單一的，決不是含糊的，複雜的，混合的。「歷代疆域地圖」一類的學究式的，繁細的，細線條的地圖，對於中等學校的歷史校學是完全不合式的。

遺物當然是很理想的教具，但是學校方面固然不易搞到，博物館也不是每個城市都有的。如果可能參觀博物館的話，參觀應該是歷史學科教學計劃中的一個重要環節。如果距離不遠的話，參觀該應配合大斷落的總結。例如學習完了中國上古史的部份，在做總結之前，舉行參觀一次，參觀回校，結合學生對古物觀察中所發生的疑問，針對學生對上古史的理解程度，做好上古史的總結。

但如果老師在參觀之前沒有做好提示工作，沒有結合過去的教材和即將參觀的遺物做好聯系的說明，學生們的參觀可能是走馬看花，毫無所得。這樣，就可能發生兩種情況，第一種是大家看到破銅爛鐵，斷卷殘瓷就興趣索然，第二種是大家看到千奇百怪，滿牆滿壁，東張西望，不知道注意什麼東西才好，甚而至於不知道該怎樣注意才好，徒然高興了一陣。自然第二種的情況是比較好的，至少把大家對歷史學科的學習情緒提高了，但是實際上的收穫，還是不大的。參觀程序的第一步，教師提示重點，明確目的和要求，是一個決定性的步驟，是參觀的成功和失敗的關鍵所在。

（四）怎樣辯證地掌握直觀原則的問題

直觀的原則，在歷史教學中，應該是廣義地理解的。不但是遺物和圖片的演示，而且在講解中的具體描寫史實也是貫澈這個原則。所謂具體描寫必須是就學生在生活實踐中已經獲得的概念，加以新的聯系，新的組織。例如學生在生活的實踐中是沒有接觸過刻着文字的甲骨的。但是他接觸過龜甲、獸骨，刻着文字的石頭，看到過人們迷信鬼神的行動，用語言把這四個他們已有的概念聯系起來，組織起來，就完成了具體描寫的任務。

如果教師在課前的準備時候，沒有考慮怎樣利用學生已有的概念來說明新的概念問題，主觀地選擇比喻和形容辭，無論得怎樣淵博，自己以爲說得天花亂墜，學生們就不可能明確他所企圖說明的事物，也許會愈說愈糊塗，離題千里，愈繞愈遠了。例如我曾經在一堂課上，爲了要說明甲骨文字，拉扯到古代文字的象形性質，又拉扯到埃及的紙草文字，巴比倫的泥磚楔形文字，這樣，就搞得高一學生頭昏腦脹，問題叢生了。「什麼是紙草」，「怎麼樣的泥磚」，「他們的象形文字和我們的像不像」，「先生寫兩個楔形文字給我們看看」，一連串的問題和要求，搞得我解釋也不好，不解釋也不好。詳細解釋了呢，離題實在太遠，不但脫離了中心，簡直脫離了歷史學科，是在講比較文字學了。不解釋呢，學生們的深入瞭解的要求又這樣熱烈，憑空地打消她們的思維線索，可能影響她下次課堂提問的情緒。這一類的描寫就是不具體的描寫，就是沒有照顧到直觀的原則。

掌握直觀原則必先緊緊地掌握了所領導的班級的特殊的思想情況。學生所具有的直觀的知識基礎是因地而異的，直觀原則的實施也就應該因地而異的。例如在上海的中學裏講二萬五千里長征史，學生們大部份連邱陵都沒有看見過的，演示川陝的崇山峻嶺的圖、照是很需要的。對於川陝山地的中學生，那末，講解的描寫就够了。講工人運動史，對鄉村中學的學生演示大都市的工人羣衆偉大場面的圖照是十分需要的，對於大都市的學生就不是十分需要的了。

學生的直觀知識基礎也因時而異的，例如一九五二年的高一，由於三年來教育的全面地飛躍地進，就和一九五〇年度的高一大不相同。至於因學生的年齡而異，因年級而異更是不言自明的事實，在年齡比較大，生活經驗比較豐富的工農幹部的中學中和在普通中學中掌握直觀的原則的具體設計當然是不同的，在高一教本國史和在初一教本國史的掌握的設計也當然是有差異的。

以歷史教學來配合全面的形勢教育，從本科的角度上看來，却是實施直觀的原則的展現實的機會。例如現在的中學生，從報章雜誌的偉大的水利工程和鐵路工程圖照中，報道中和從各大工廠參觀的體驗中，已經深切體會到祖國的全面建設的前夜的氣氛，已經有了相當的社會主義建設的直觀知識。如果根據高三同學的這些直觀知識做基礎，來講解蘇聯的偉大的社會主義建設，三個五年計劃的史實，那末，在形勢教育上講來是加强了學生對祖國的社會主義建設勝利有信心；在歷史教學法的角度講來就是現存地而且妥當地利用直觀的知識。

掌握直觀的原則又應該注意到學生的全面的生活動態，儘量利用他們在最近的生活上所吸收的直觀知識來說明史實，使得他們對史實有生動的印象。例如知道他剛參觀太平天國革命運動展覽會，如果恰巧要講解太平天國史，就可以拿討論參觀的印象做出發點。

歷史教師當然更應該時時注意到中等學校的歷史教學是全面的中等教育的一部份，不應該爲了實施直觀原則佔領學生的過多的時間，以至於影響到其他學科的進行。例如圖、照、地圖等的準備工作，原則上是應該完全由教師負責的。把歷史簡圖當作課外作業，交給學生去繪製，使得他們在繪製的實踐中充實歷史知識，雖然也是很好的教學法，但是每學期最多平均一二三人繪製一張，超過這個限度，就可能影響到其他學科的課外作業了。

在工農速成中學進行中國近代史教學的幾點體會

中南實驗工農速成中學教員 章仁楷・彭厲

一年來，我們在工農速成中學的歷史教學中，從毫無經驗到逐漸認識工農學生的特點，並掌握其特點，根據教學法原則，改進教學方法，提高教學效力，是一個曲折的摸索過程。我們認爲教好一門功課，最重要的在於明確這門課程的目的與要求，結合學生的學習特點，合理地安排課程內容，以適應並滿足學生的學習要求，同時教師本身應具有高度的革命精神和革命熱情，虛心吸取學生的反映，在「教」中「學」，在「學」中提高「教」，這樣才能收事半功倍之效。我們在中國近代史的教學中，由於不斷地摸索，也累積了一些零碎的經驗，這些經驗，雖然是不成熟的，但願意提供出來，和從事歷史教學的同志共同商討，俾得繼續改進提高我們的教學工作。

一、明確教學目的與要求，掌握學生學習特點運用教學原則：

我們認爲中國近代史的舊民主主義革命史部分的教學，在使學生認識：近百年來的中國，自從外國侵略者——前期爲資本主義侵略方式，後期爲帝國主義侵略方式——以其「砲艦政策」打開中國閉關自守的大門以後，中國的反動封建統治者，爲了維持其封建統治，奴顏婢膝地與外國侵略者勾結起來，共同鎮壓奴役中國人民，因而加深了中國人民的災難，阻碍了中國社會的發展，使中國淪爲半殖民地半封建的社會，由是推翻壓在人民頭上的兩座大山——外國侵略者與中國統治階級，改變中國的社會面貌，就成爲中國人民鬥爭的方向。中國人民在英勇的鬥爭中，表現了無比的頑强的反抗精神與深厚的革命力量；但是，中國人民在舊民主主義革命階段中，不能最終地摧毀國內外的反動勢力，這是由於歷史條件的限制，還沒有來得及以無產階級爲革命的領導者。然而中國人民在革命中所蓄積的經驗與教訓，成爲推動日後革命工作的寶貴參考。

新民主主義革命史部分的教學，應該結合學生對中國革命已有的認識指出：在蘇聯十月革命成功後，馬克思列寧主義傳入中國，經過革命知識分子的傳播，與中國工人運動結合起來，產生了中國共產黨，從此中國革命就在中國無產階級及其政黨的領導下走上了新的階段。而中國革命迅速邁向勝利的道路是在馬克思列寧主義理論與中國革命的實踐相結合的統一思想——毛澤東思想指導下獲得的，因此我們應該着重說明毛澤東思想的發生與發展過程，使學生瞭解毛澤東的思想和智慧是怎樣在和國內外敵人的鬥爭中，戰勝了敵人，取得了勝利，發展了革命，從而認識：中國人民革命的輝煌成就，就是毛澤東思想在中國的偉大勝利。同時中國人民的勝利；不僅是中國人民獲得了自己的解放，而且給全世界被壓迫被奴役的勞動人民的解放事業指出了光明的前途與正確的鬥爭道路，加强了全世界人民爲爭取自由解放而奮鬥的信心與勇氣。

這是從中國近代史的全部，說明教學目的與要求，至於每章每節又當依照其具體內容，訂出教學目的和要求。明確了教學目的與要求，在教學中必須掌握工農幹部學生的學習特點，運用科學的教學原則，以求貫徹目的與要求，我們認爲工農幹部學生的學習特點是：過去沒有受過正規教育，缺乏系統的文化知識，但是他們大多數經過革命鍛鍊，政治思想水平較高，感性的知識豐富，理解的記憶力較强，學習態度踏實，肯鑽研。由於學生缺乏系統的文化知識，文化水平不高，教師在講授中必須掌握重點，而又不喪失歷史科學的系統性。所謂掌握重點：就是首先要明確這堂課主要是解決那些問題，其次要了解每個問題的邏輯，也就是說：不但要明確問題的結論，而且要知道怎樣來說明這是唯一正確的結論。第三要注意問題與問題之間的聯系，也就是有系統地說明問題。由於學生學習態度踏實，肯鑽研，他們是不會滿足於單純的史實敘述的，教師應深入發揮，層層誘導，使學生能從歷史事實中掌握歷史規律，獨立地解決問題。同時對每一具體問題，應作具體的分析，避免概念化；如分析蔣介石發動反共高潮及其被打退的問題時，教師應着重說明每一次反共高潮的掀起及其被打退的情況，並且向學生提出：如果以「蔣介石投降必須反共」的原則來說明反共高潮的掀起，以「由於毛主席領導的正確和中國人民的力量的强大」原則來說明反共高潮的被打退是不够的，那是把社會學的公式代替了活生生的歷史事實，這樣不能加强歷史本身的具體性。由於學生經過革命鍛鍊，政治水平高，感性知識豐富，教師講授時必須聯系學生的生活實際和思想實際，貫串强烈的階級情感，有血有肉，力

求肅清教學上的客觀主義，使學生從講授中即時明辨善惡是非，認識歷史事物的本質，關於這個問題，我們在下面就要談到。

二、聯系實際，把學生的感性知識提升到系統的理性知識：

因爲大多數的學生在民族鬥爭與階級鬥爭中經過殘酷的考驗，有他們强烈的愛與憎，通過他們强烈的階級感情來認識歷史規律，他們不僅學習時感到興趣，易於理解，而且他們能將過去片斷的毫無系統的感性認識提高到理性認識上來。在講課中爲了使學生懂的更加透徹，印象更加深刻，常以現實來說明過去證明過去，又從過去來更好認識現在。例如在舊民主主義革命史中太平天國的失敗，貫串着無產階級的領導問題；在講授新民主主義革命史時，學生對這主動的史實，學習得更感興趣，尤其是一、二、三、四班有百分之七十以上的黨員，講到黨的歷史，講到他們本身的歷史，他們的學習要求就更爲迫切，尤其講到民族解放戰爭與第三次國內革命戰爭時，很多學生曾親身參加過這些鬥爭，體會得更加深刻，如講到毛澤東戰略戰術，他們能將親身體會貫串到這偉大的戰爭指導思想中去，講到對日反掃蕩鬥爭勝利時，主力部隊機動地分散與集中，配合廣大的游擊戰、運動戰、地雷戰、地道戰種種情況，這一連串的事實又在他們的腦海中重演出來，他們將課文與親身經歷聯系起來了，他們爲這些偉大的勝利而發出驕傲的微笑。學生常常對我們說：「我們過去親身作過戰，祇知道一個或一小單位的戰爭任務，對整個戰略戰術的運用，每一戰役的重大意義和我們在這戰役中所起的作用，是了解得不够的，通過歷史學習，才進一步了解了當時我們所負的重大使命，也就更進一步體會在各個戰爭中流血流汗的光榮，也就更進一步體會到自己創造出來的果實的可愛。」有的學生說：「過去我們覺得很多戰爭我曾親身參加，自以爲知道得很多，通過歷史學習，我才認識到我過去知道得太不够了。」有的學生說：「祇有通過這樣系統的學習，才更認識到黨的偉大。」「歷史就是政治課，通過歷史課的學習，使我的政治認識提高了。」經過新民主主義革命史學習的班級，他們在測驗黨史的時候，不僅掌握了基本精神，同時還能貫串史實，說明問題，這就是一個很明顯的證明。

三、運用對比的方法，分析史實，加深學生的印象：

如在第四章抗日民族解放戰爭的各節中，就是從兩條不同道路的鬥爭對比，從偉大的蘇聯的友誼幫助與國際帝國主義所謂遠東慕尼黑誘降陰謀的對比，從敵後的艱苦抗日與蔣介石反共投降，一潰千里的對比，從解放區各項建設與蔣管區黑暗腐敗的對比，予學生以深刻的印象。當我們的河南的大災荒與「孔二小姐」結婚的豪華作對比時，有些學生親身受過活生生人間地獄的痛苦，因而激憤的流出淚來。在講到抗戰初期的國際環境時；將蘇聯朋友正義的幫助——不僅是站在正義的立場仗義執言、而且是大量人力與物資援助——與美帝以大批石油戰爭物資供給日本來屠殺中國人民作一對比，學生對國際主義的精神便體會得更深刻了。

四、集體備課及觀摩教學是目前改進教學工作的重要環節。

由於我們政治水平與業務水平不高，要講的一堂課，必須發揮集體力量，認眞備課。因而備課工作，是我們目前教學研究小組主要工作之一，在講課之先，各人閱讀材料，提出各人講課的意見，加以研究，然後確定講授內容，並商討如何掌握這些內容，作出講授提綱，再加以研究，我們覺得在寫講授提綱時；最主要的在明確講授的目的與要求，從講授提綱中檢驗教學內容能否達到目的與要求，經過反復推求，則課程的重點、邏輯性、系統性已爲我們所融會，只有這樣，才算眞正掌握了材料，才能成爲材料的主人。在教學進程中，又要隨時注意發現問題，使得在甲班所未能很好解決的問題，能在乙班得到很好的解決。逐步提高教學方法和教學內容。

集體備課，能使教師深入鑽研問題，在研究中彼此刺激啓發，又能較圓滿地解決問題，不但不躭誤時間，反而能節省一些時間，且使課程更容易熟練，所以集體備課，是我們最成功的經驗之一，每個教師都感到不在教研組中商量課程，就不敢上堂去講。

通過觀摩教學改進教學工作，也成了我們的教學制度，觀摩教學可以相互交流教學經驗，吸取別人的優點，克服自己的缺點，同時還起着督促作用，使教師容易提高。我們除了本科教師相互觀摩外，同時與地理科學教師取得聯系，進行觀摩。

我們認爲集體備課與觀摩教學是目前提高改進教學工作的重要環節，但是要使這一工作進行得好，必需每個教師具備高度的革命熱情，虛心客觀地地認眞地對待工作，否則就易流於形式。

對「中國民族萌芽於什麼時候，形成於什麼時候？」的意見

溫　健

在一九五二年第五期文史哲上刊載了馮鴻同志所寫的一篇「中國民族萌芽於什麼時候，形成於什麼時候？」這文章是作者爲了解答中國史學會所提的問題而寫的。作者首先敘述了中國社會經濟發展的概況，並根據唐代及唐以後經濟、政治、文化特點及農民戰爭的性質，肯定了「（中唐以後）中國人至少漢族已形成民族」，「中國人至少漢族在中唐以後，已逐漸形成民族，宋代的中國已是民族國家，到了明代民族國家已相當鞏固了。」作者這種研究問題的態度是值得歡迎的，但結論却還值得討論。

作者是根據唐代的經濟狀況得到這樣結論的，作者所述唐代經濟狀況是這樣：「唐代商業是相當發達的……各地都有行會的組織，商客與邸店制度很是普及，都市繁盛，交通便利，國內外貿易都很發展，貨幣經濟已代自然經濟而興，甚至有匯兌式的紙幣「飛錢」出現，手工業更是多樣化，已有大工場出現，作坊更是普遍，也有行會的組織，手工業且有地方分工的趨勢」這樣的經濟狀況正是封建社會經濟特徵，仍是自給自足的自然經濟佔統治地位的時候，雖然在這樣的經濟基礎上，唐宋時代可以產生資本主義生產的萌芽，商業資本，高利貸開始對自然經濟起着解體作用，但大規模的工業是由資本主義造成的，封建社會小規模的手工業生產（不論是手工業作坊或手工業工場企業）只能滿足本地市場的需要，在列昂節夫所著的政治經濟學中曾說：「小規模的手工業生產，只能供給數量有限的生產品，這些生產品只足以滿足本地市場底需要。」因此作者根據這樣經濟狀況，而推論出「這些地方經濟集團愈來愈大，最後逐漸融合成全國的經濟網」是不正確的。在簡單的商品生產佔主要地位的時候，不可能把全國各地域聯繫成一個經濟上的整體。在各地域在經濟上沒有聯繫成一個經濟整體的時候在分散的經濟基礎上，像作者所說「上述情況……宋代統一，徹底消滅了地方割據的局面，使中國從此眞正統一起來。」的局面是不可能出現的，唐宋以後的歷史也不容置辯地說明了「徹底消滅了地方割據的局面」是不存在的。斯大林在馬克斯主義與民族問題中說：「單有共同的地域還不能造成一個民族，除此而外，還需要具備有內部經濟聯繫來把本民族中各部分團結爲一個整體，才能造成一個民族。」「改良前期的格魯吉亞人，雖然也居住在共同的地域上，並且操着一個共同語言，但他們當時還沒有眞正組成一個民族……雖然有時某個僥倖成功的皇帝也曾勉强把各王國統一起來，然而這種曇花一現的偶然的統一至多也只涉及到外表行政範圍，很快就因王候跋扈和農民漠視而分崩離析了。並且，在格魯吉亞當時的經濟離散情況下，也只能是這樣」雖然我國歷史發展的具體情況與格魯吉亞不同，但在中世紀經濟分散情況下，實質却是一樣。我們僅舉唐代以後規模比較大的割據局面：唐建國不久，便有安史割據，藩鎭割據、唐末宋初有五代十國的紛亂局面，以後還有元末明初的地方割據，明初的內戰，清初的三藩紛亂局面　，還怎麼能說「徹底消滅了割據局面呢？

「封建制度消滅和資本主義發展的過程，同時也就是人們形成爲民族的過程。」在封建社會裏，當着經濟關係還薄弱的時候，當着人們用本地關係來生活的時候，民族是不存在的。所以作者的結論「（唐中葉以後）中國人至少漢族已形成民族」是沒有根據的，是不能成立的。宋、明當然也不會出現「民族國家」。

再有，作者的結論，還有下面的根據：「唐末以來……最足以表示進步的一點，是農民戰爭往往與反異族侵略的戰爭相結合，這同時表現了中國人

民已具有民族意識……甚至少數地主階級的開明份子……也與人民結成統一戰線抗戰……這種種都說明到了近古期（唐中葉以後）中國人至少漢族已形成民族，所以有這樣强的民族意識表現出來。」這種說法也是不正確的，一方面，農民戰爭與反異族侵略相結合，地主階級一部分參加抗戰都不可能是確定民族是否形成的主要依據，另一方面這也與具體歷史不相符合的。原來，什麼時候異族統治者奴役、掠奪了中國人民，什麼時候異族幫助了中國統治者鎭壓中國人民，什麼時候農民戰爭的矛頭便會投向異族。不但唐末以後，就是以前、農民起義也曾反對過異族侵略。呂振羽在簡明中國通史記載了南北朝時代人民反異族鬥爭的情況：「淪陷區的下層人民，經常採取各樣可能方式和侵略者鬥爭，並常舉行各種規模的反抗……桓溫、劉裕等幾次北伐，各地人民都紛紛響應、送糧、勞軍、探信以至配合作戰……在後趙、便展開以冉閔李農爲首的反胡羯鬥爭，一日之中，人民自動斬胡首數萬。」更有以葛榮、杜洛周爲首的農民起義，馳騁河北，終於破壞了北魏統治。可見在唐末以前早就有了農民戰爭與反異族侵略的事情了。並且「地主階級的開明份子」反抗異族雖然符合當時廣大人民的要求。但基本上是由種族、忠君思想出發的，唐以後反抗異族的著名英雄如：岳飛、文天祥、史可法等人，他們是想：「直搗黃龍、迎歸二聖」「飢餐胡虜肉、渴飲匈奴血」，「留取丹心照漢青」史可法甚至於還想到與滿淸勾結。就是鄭成功，張名振等也是屬於這種想法的人物，（在這里我並不是否認他們是民族英雄），這能說他們具有民族意識嗎？那麼，作者根據這點來肯定「中國人至少漢族已形成民族」是落空了。

其次，關於這篇文章的標題是「中國民族萌芽於什麼時候，形成於什麼時候？」但作者對「中國民族」一詞的認識似乎是混亂的。雖然作者在最後說明：「至於漢族以外的種族，是什麼時候形成民族……留待將來再討論罷」在這裏，作者承認，中國民族除漢族外還有其他各族。但有時似乎又不是這樣，像他根據唐代的經濟狀況，便肯定了「中國民族產生的條件完全構成，中國民族也就正式出現了」。事實上中國是一個多民族的國家，今天在我們民族大家庭里，各兄弟民族還都操着不同的語言。「共同的語言是民族的一個特徵……每一個民族一定需要有一個共同語言。」（斯大林、馬克斯主義與民族問題）所以中國民族的含義應該指的是「中國境內各民族」那麼作者認爲唐代中國民族已經形成，是絕不會有的事。並且也混亂了「中國民族」的含義。

最後，我還要指出這篇文章裏面幾點互相矛盾和意義糢糊底地方。像第一段在前面卽說「春秋戰國以來……民族的幼芽已經萌發。」後面又說：「戰國秦漢時代……至少漢民族的幼芽已經產生。」前面的民族沒有指是漢民族，意義便非常糢糊，同時「幼芽已經萌發」與「幼芽已經產生」、這兩句的含義有什麼不同呢？這不過是玩弄文字遊戲。再像「日耳曼種族可以瓦解羅馬帝國，五胡種族却不能瓦解中國，共主要原因之一，就是羅馬帝國人民不具有民族性，而中國漢晉時代的人民已具有初步的民族性了。」誰都知道使羅馬帝國崩潰的是奴隷暴動，不是什麼「羅馬帝國的人民不具有民族性」。並且歐洲的中世紀封建社會也正是在羅馬帝國的經濟基礎上發展起來的。而所謂「人民已具有初步的民族性」的晉朝却由於內部王侯跋扈，不斷混戰，農民起義而被五胡種族趕到江南，偏安局面都不可得，南朝最後被北朝滅亡了。（當然五胡種族所建的國家也是在晉代的經濟基礎上發展起來的）在歷史變化的過程裏看不到所謂「民族性」起了什麼作用。此外還有一些錯誤的地方，希望作者自己檢查一下。

我認爲斯大林在「民族問題與列寧主義」中說得完全正確，他說：「你們認定民族是在資本主義以前，已經產生和存在的，但是……事實恰與你們這種錯誤說法相反，在資本主義以前時期沒有，並且也不能有民族存在。」這是我們研究中國民族問題的指南。

一九五二、十、七日於大連。

初三外國史下册教學計劃（教學參考）（續）

上海中等學校歷史教學研究會初三組

（3）盟國合作會議
甲、一九四三年十月，在莫斯科舉行了蘇英美三外長會議，發表了莫斯科宣言，聲明作戰到底，徹底消滅法西斯的決心，並發表了普遍安全宣言。
乙、一九四三年十一月底，舉行了中英美開羅會議，宣佈對日作戰到底的決心。
丙、一九四三年十一月底到十二月初，舉行了蘇英美德黑藍會議，批准了莫斯科宣言，並規定了從東南三面圍攻德國作戰的規模與時機，號召一切反法西斯力量積極對德作戰。
丁、盟國合作會議對戰爭形勢勝利發展的作用　盟國合作會議對戰爭形勢勝利發展，確實起了一些積極作用，會議之後立刻出現了許多重要性的事件：如一九四四年六月六日英美盟軍在法國諾曼第半島登陸，開闢了眞正的歐洲第二戰場，實踐了兩年前莊嚴的諾言，這時期開闢的歐洲第二戰場，雖然和蘇聯過去所呼籲的第二戰場，其實際意義已不盡相同，然而究竟還有縮短擊潰法西斯德國的時間的進步作用。（蘇聯外交史287——288　300頁）

3、德國投降
（1）蘇聯紅軍的偉大攻勢及其勝利成就　蘇聯紅軍自斯大林格勒勝利反攻以後便不停的向西攻下去，到一九四四年六月便在各地打出國境，深入芬蘭、羅馬尼亞，德寇戰線全線崩潰。
（2）第二戰場的開闢及法國人民起義，光復失地。　英美遲遲不開闢第二戰場，想使紅軍儘量消耗，以便戰後自己稱霸。但這時紅軍力量已經是無比的强大的，可以單獨消滅希特勒進而解放法國。就在這種時機下，英美盟軍於六月六日才在法國北部諾曼第登陸，第二戰場正式開闢。當英美盟軍進攻巴黎時，巴黎人民在共產黨領導下，舉行了武裝起義，響應盟軍，使巴黎從德寇統治下得到解放。
（3）蘇聯在1945年一月起的總攻勢及德國的投降　1945年初蘇軍和盟軍便把戰爭移到德國境內進行。一月蘇軍自波羅的海至喀爾巴阡山的整條戰線上發動了空前猛烈的多季攻勢，在一月到二月的四十天進攻中解放了波蘭和大部捷克，並佔領了東普魯士和德屬西西里亞的大部分，打通到柏林的入口。三月初，又展開了新攻勢，四月二十二日便攻抵柏林的近郊，二十五日就進展到柏林市的中心區域，和守城德軍進行巷戰。在西線的盟軍則分成六路於二月二十一日開始總攻，四月二十五日蘇美兩軍在易北河上突爾高地方會師，而把德國切成南北兩截了。五月二日希特勒的死訊傳了出來，七日德寇便正式宣佈投降。（蘇聯外交史186——188頁）

4、日寇投降
（1）克里米亞會議　1945年二月四日，蘇英美三國領袖召開克里米亞會議，商決對於解決德國問題的一般原則，蘇聯允許在對德戰爭結束之後三個月，參加對日作戰。
（2）波茨坦會議　1945年七月十七日，蘇英美三國領袖，又在波茨坦會議協議了解決戰後歐洲的許多問題，並向日寇發出最後通牒，使其立即無條件投降。
（3）蘇聯的參加對日作戰和日本的投降　想獨佔對日作戰勝利的果實，美國反動分子——美國戰時情報局發言人查卡里亞斯上校開始利用波茨坦公告，作有詭計的招降日

本，他對日寇廣播暗示日寇要避免日本法西斯的毀滅，應趕快在蘇聯參戰之前對英美投降。單獨招降日寇的計劃失敗之後，美國於八月七日拿出最後武器。把兩顆原子彈投在日本廣島，日寇還是不投降，並且公開宣布「繼續聖戰」。

蘇聯遵守諾言在八月八日對日宣戰，八月九日拂曉，蘇軍沿濱海省的伯力區和外貝加爾州的寬闊戰線越過滿州邊界，突破了日寇在這裏構築的鋼骨水泥防禦，並粉碎了各個戰線上日軍的頑強抵抗。並沿着遼闊的前線向朝鮮進攻，在一週間配合了中國人民的反攻解放了整個滿州，解放了整個朝鮮，把日寇自稱「皇軍之花」的一百萬關東軍全部殲俘。

日本軍閥所宣稱要繼續的「聖戰」無法繼續了，八月十五日，日本帝國主義宣佈放下武器向盟國無條件投降。九月二日簽訂了降書。（蘇聯外交329—332頁）

（4）蘇聯在第二次大戰中的作用　蘇聯是第二次世界大戰打敗法西斯的主力軍，蘇聯紅軍在這次大戰中單獨抵抗四分之三的德國及其僕從國軍隊，達三年之久。英美帝國主義者爲了削弱蘇聯的力量，採取消極觀戰的態度，沒有出多大力量。決定這次大戰勝負的轉捩點，是1942—43年的蘇軍保衛斯大林格勒城的大戰，從此蘇軍由防禦轉爲反攻，也使得全世界反法西斯的戰爭，由防禦轉成了進攻。德國法西斯最後被打敗，基本上是靠蘇聯的力量。日本帝國主義的投降，也是因爲蘇軍出兵東北，在中國人民解放軍的配合下殲滅了關東軍的緣故。

小結：　第二次世界大戰證明了從法西斯匪幫到各國反動統治者一切反人民的力量，是非常脆弱的。即使在開始時，他們有的似乎非常强大，但由於他們日趨沒落，因此他們不可避免地要歸於死亡。而人民的力量是强大無敵的，即使在開始時，他還沒有被人們所體認出來，但由於他是永遠新生，有着無限發展前途的，因此他必然會充分顯露其偉大力量，最後終於取得完全的勝利。

章後小結（參考教本61——53頁）（未完）

問題解答

問：「天津教案」的經過？（藁城王賢）

答：「天津教案」發生於一八七〇年（同治九年），正是第二次鴉片戰爭後十年。從一八五八、一八六〇年天津、北京條約簽訂以後，帝國主義分子利用宗教外衣，深入中國各地，霸佔房屋田產，欺壓人民，誘拐兒童。中國人民爲了反抗帝國主義利用宗教侵略中國，各地不斷出現反教堂的鬥爭。一八七〇年，反抗教堂迷拐人口的揭帖普遍傳於全國，同時，各地捕獲的許多拐犯，又與教堂有關。天津捕獲拐犯王三、武蘭珍等「當堂直供，係天主教主使，此事閧傳之後人心大憤」。六月二十二日（陰曆五月二十三日）天津人民群集天主堂前與帝國主義分子理論。法國駐天津領事豐大業到北洋大臣衙門，要求滿清北洋大臣崇厚派兵鎮壓人民。豐大業從崇厚處回來，竟率其隨員沿途揮劍砍殺市民，路遇天津知縣劉傑，又以手槍射擊。因此，激怒人民，羣起毆死豐大業與其隨員一人，毆死法國神甫二人，焚燬法國領事館與天主堂。隨後羣衆到仁慈堂地窖中搶救幼兒，打傷虐待幼兒的修女，焚燬仁慈堂。再後，羣衆又打死天主堂附近的法國商人二名，焚燬英美帝國主義所利用的教堂。

天津教案發生以後，滿清政府派漢奸劊子手曾國藩到天津辦理。曾國藩雖然調查清楚確是教堂迷拐人口，殘害人命，人民反抗是正當的；但是這個賣國賊爲了向侵略者獻媚，竟鎮壓天津人民的反帝運動，殺死無辜人民二十名，充軍判罪者又二十五名，將天津知縣劉傑、天津知府張光藻充軍伊犂，派崇厚赴法國謝罪，又給法國賠款二十五萬兩。（史文建答）

講課記錄

近百年來帝國主義侵略中國概述

榮孟源

編者按：本刊中國近代史舊民主主義部分講課記錄已於上期刊竣，自本期起，本刊特約請榮孟源先生執筆撰寫中國新民主主義革命史的講課記錄。全文共分五篇：即五四運動，第一次國內革命戰爭，第二次國內革命戰爭，抗日戰爭，第三次國內革命戰爭。本期所發表的是這五講以外的一篇緒言，對於中國近百年來帝國主義侵略中國的情形作了一個概述。

一　近百年中國社會演變

近百年中國的歷史，是帝國主義和中國封建主義（後期又加上官僚資本主義）相結合，把中國變爲半殖民地和殖民地的歷史，也就是中國人民反抗帝國主義及其走狗的歷史。

中華民族的發展（這裏說的主要是漢族的發展），和世界上別的許多民族同樣，曾經過了若干萬年的無階級的原始公社的生活。而從原始公社崩潰，社會生活轉入階級生活那個時代開始，經過奴隸社會，封建社會，直到現在，已有了大約四千年之久。在中華民族的開化史上，有素稱發達的農業和手工業，有許多偉大的思想家、科學家、發明家、軍事家、文學家和藝術家，有豐富的文化典籍，中國是世界文明發達最早的國家之一。中華民族不但以刻苦耐勞著稱於世，同時又是酷愛自由，富於革命傳統的民族，在漢族的數千年的歷史上，有過大小幾百次的農民起義，反抗地主和貴族的黑暗統治，每次較大的農民起義和農民戰爭的結果，都打擊了當時的封建統治，因而也就多少推動了社會生產力的發展。中華民族的各族人民都反對外來民族的壓迫，都要用反抗的手段解除這種壓迫。在中華民族的幾千年的歷史中，產生了很多的民族英雄和革命領袖。所以中華民族是一個有光榮的革命傳統和優秀的歷史遺產的民族。

中國雖然是一個偉大的民族國家，雖然是一個地廣人衆，歷史悠久而又富於革命傳統和優秀遺產的國家；可是，中國自從脫離奴隸制度進到封建制度以後，其經濟、政治、文化的發展，就長期地陷在發展遲緩的狀態中。這個封建制度，自周秦以來一直延續了三千年左右。直到近百年來，才發生新的變化。

自從一八四〇年鴉片戰爭以後，由於外國資本主義的侵入，中國一步一步地變成了一個半殖民地半封建的社會。自從一九三一年，「九一八」事變日本帝國主義武裝侵略中國以後，中國一部分地區完全淪爲殖民地。自從一八四〇年鴉片戰爭以後，中國人民一直爲中華民族的獨立、民主、富强而奮鬥，自從一九二七年，中國工人階級與其政黨——中國共產黨領導着中國人民建立起革命根據地，從井岡山的革命根據地算起，華中、華南、西北和東北的各個革命根據地，按面積和人口說，數目是不很大的，但是在那裏改變了半殖民地半封建的社會性質，那裏是獨立、民主的新民主主義社會。經過第二次國內革命戰爭、抗日戰爭、第三次國內革命戰爭，一九四九年在全國範圍內獲得革命勝利，建立了中華人民共和國，中國成爲新民主主義的社會。

從一八四〇年鴉片戰爭起，到一九四九年中華人民共和國成立，這一百餘年的中國革命史，是中國人民反帝反封建的革命史，但「五四」以前和「五四」以後，可分爲兩大段落，各有一個基本的帶歷史性質的特點，即前八十年是舊民主主義革命史，後三十年是新民主主義革命史。舊民主主義革命史又可以分兩個階段，即前六十年的革命，是農民自發的革命鬥爭和地主階級出身而有資本主義思想的知識分子的改良主義運動；後廿年革命，是資產階級與小資產階級所進行的民主主義革命。新民主主義革命史，在一九四九年以前，是中國工人階級與其政黨——中國共產黨領導全國人民爲推翻帝國主義、封建主義、官僚資本主義的壓迫而鬥爭；一九四九年以後，中國人民在中國工人階級領導之下，由被統治者變爲統治者，中國社會的性質由半殖民地半封建的社會變爲新民主主義社會，這時是中國工人階級與其政黨——中國共產黨領導全國人民爲肅清反革命殘餘，建設新中國而鬥爭。

二　帝國主義對中國的侵略戰爭和侵略力量的變化

「五四」以前，帝國主義對中國的侵略戰爭共有五次，即：一八四〇年到一八四二年的鴉片戰爭，一八五七年到一八六〇年的第二次鴉片戰爭（又稱英法聯軍戰爭），一八八四年到一八八五年的中法戰爭，一八九四年到一八九五年的中日戰爭，一九〇〇年的八國聯軍戰爭。侵略中國的帝國主義，主要是英國、美國、日本、沙俄、德國和法國六個國家，八國聯軍就是這六個帝國主義國家再加上奧、意兩國，此外還有一些小國，如比利時、荷蘭、葡萄牙等等也都追隨在六個大的帝國主義國家之後來侵略中國。

英國是資本主義發展最早，對外侵略最早的國家，十八世紀以來，它大量向中國輸入鴉片，到十九世紀三十年代以後，每年輸入中國的鴉片有幾萬箱，吸取中國的白銀，毒害中國人的身體，以致中國銀價日貴，財政困難，人民生活日益痛苦。當時中國人民（主要是農民和手工業工人）和一部分較開明的地主，一致要求禁烟。一八三九年林則徐在廣州燒燬英國鴉片二萬多箱（內有美國販賣的一部分），英國侵略者就藉口反對禁烟，武裝侵略中國，企圖打開中國的大門，把中國變爲它的商品市場和原料供給地。一八四〇年到一八四二年間的鴉片戰爭，因爲滿清政府的昏瞶無能和軍事失敗，簽訂了南京條約。英國侵略者奪去香港，並把香港做爲侵略中國的根據地；英國侵略者强迫中國在東南沿海地方開闢了五個商埠，並把這些商埠做爲侵略中國的據點。從這時起，英國是侵略中國的主要國家。一八四四年美國和法國都强迫滿清政府簽訂條約，這兩個侵略國家也侵入了中國，不過美國和法國對中國的侵略是追隨在英國之後，不是侵略的主力。沙俄在鴉片戰爭以後，也向中國伸展勢力，逐漸和英國的侵略勢力相當，成爲侵略中國的兩大主力。

一八五〇年太平天國革命爆發，一八五三年太平軍佔領南京，滿清政府開始與外國侵略者接洽共同鎭壓中國人民革命；英、美、法等侵略國也開始幫助中國反動的地主階級來屠殺中國人民。這是中外反革命開始勾結，還沒有完全勾結起來，英國侵略者企圖乘機擴大它在中國的權利，遂於一八五七年聯合法國，組成英法聯軍來侵略中國，美國和沙俄也都參加了英法聯軍的侵略。一八五八年訂立天津條約，一八六〇年訂立北京條約，沿海七省和臺灣都開闢了商埠，長江沿岸也開闢了商埠，中國大門全部打開了，從此各侵略國的勢力，直接侵入中國腹地，中外反革命勢力勾結起來，壓制中國人民的革命運動。從此，英國侵略勢力從南向北伸展，沙俄侵略勢力從北向南伸展，兩大侵略勢力在掠奪中國人民時發生了衝突，特別是在爭奪西藏和新疆時表現得尤其尖銳。

一八八四年到一八八五年中法戰爭的時候，日本和德國也開始侵略中國了。一八七四年美國曾支持日本侵略台灣，此後即侵佔琉球。一八六一年德國始與中國立約通商，隨後曾陸續提出無理要求，如要求商埠、租界等等。中法戰爭以後，法國侵佔了越南，英國侵佔了緬甸，中國周圍的許多原由中國保護的國家，除去朝鮮都被侵略者佔領了，伸入中國內地的侵略勢力也日益擴大着。

十九世紀末期，各資本主義國家發展爲帝國主義。一八九四年到一八九五年發生了中日戰爭，中國因爲滿清政府的腐敗，特別是李鴻章的賣國而失敗了，簽訂了馬關條約。從此，不僅日本侵佔了朝鮮，侵佔了台灣和澎湖羣島，掠取了二億三千萬兩以上的賠款，更重要的是各帝國主義大量對中國輸出資本，在中國開設工廠、進行各種投資，劃分勢力範圍，六個帝國主義一齊來宰割中國。這六個帝國主義形成爲侵略中國的兩大集團：一是以英國爲首的英、美、日集團，一是以沙俄爲首的俄、德、法集團，其他小國也都分別參加這兩大集團。兩大集團互相鬥爭，各個集團內部也是互相鬥爭。這樣的鬥爭又和滿清統治階級內部的鬥爭聯系在一起，因此，滿清末年統治階級內部的鬥爭特別顯得複雜。

一九〇〇年義和團反帝運動發生，八國聯軍侵入中國，但因帝國主義看到了中國人民反帝鬥爭的力量，不能不暫時停止瓜分中國的妄想，而代之以「以華制華」的毒計，從此中外反革命更密切地勾結在一起。但帝國主義互相間的矛盾也日益尖銳。一九〇四年到一九〇五年間，日本和沙俄爲了爭奪朝鮮和中國的東北發生了戰爭。俄國戰敗，侵略中國的勢力縮小，日本戰勝，侵略中國的勢力擴大。此後，侵略中國的帝國主義勢力，以英國爲最大，沙俄和日本較次，美、德、法較小，但是美、德勢力天天擴張着。

在一九一四年到一九一八年第一次帝國主義大戰期間，西方各帝國主義忙於戰爭，無暇東顧，日本和美國趁機擴大對中國的侵略勢力。一九一七年俄國十月社會主義革命勝利，侵略中國的沙俄帝國主義崩潰了；蘇聯成爲幫助中國人民革命的好朋友。在帝國主義大戰中德國戰敗了，無力再來侵略中國。法國因爲戰爭而削弱了，侵略中國的力量也縮小了。此後侵略中國的帝國主義國家，是英、美、日三國。在帝國主義戰爭中，英國侵略中國的勢力削弱，日、美擴大，三個侵略中國的帝國主義勢力，差不多勢均力敵，因此，鬥爭非常尖銳，北洋軍閥混戰以及蔣介石匪幫所進行的新軍閥混戰，和英、美、日帝國主義間的衝突是不可分的。

在蔣匪幫統治時期、美帝國主義侵略中國的力量日益擴大。但是，一九三一年「九一八」事變以後，日本帝國主義武裝侵略中國，日本成爲最主要的侵略勢力。抗日戰爭勝利，日本帝國主義垮台了，英帝國主義也在第二次世界大戰中削弱了實力，因此，一九四五年八月以後，侵略中國的帝國主義國家，是美帝國主義。美帝國主義支持着蔣匪幫來奴役中國人民，妄想把中國變成它的殖民地，吽嘗「中國是美國的邊疆」，它是中國人民的死敵。今天美帝國主義已被中國人民趕出了中國大陸，在中國國土以內的所有的美帝國主義的殘餘，我們必須把它肅清，而且一定能够把它肅清。

三　帝國主義對中國的經濟侵略

近百年帝國主義對中國的經濟侵略，可以分爲兩個時期，即甲午中日戰爭以前和甲午中日戰爭以後。從鴉片戰爭到甲午戰爭五十餘年間，世界資本主義各國對中國的侵略，是以商品輸出爲主。鴉片戰爭以後開上海、廣州等五口通商，第二次鴉片戰爭後又開天津、漢口等十幾個商埠，在辛亥革命以前，帝國主義强迫中國開商埠七十餘處，其中四十餘處是甲午中日戰爭以前開闢的。他們强迫中國開商埠，把持中國海關，奪取中國內河航行權，都是爲了對中國輸出商品的方便。據海關華洋貿易册記載，洋貨進口淨數，一八六四年値五千一百餘萬兩，一八七四年値六千四百餘萬兩，一八八四年値七千二百餘萬兩，一八九四年値一億六千二百餘萬兩，三十年間洋貨進口增加了三倍多。資本主義國家的毛織品、棉織品、日用品、化粧品以及洋烟、洋酒、洋糖、洋火腿之類，深入內地，中國封建時代的自給自足經濟被破壞了。

這五十餘年間，各資本主義國家，對中國已經開始了資本輸出。首先是英國的東方銀行在上海設立支店（一八四八年），隨後英國的有利銀行（一八五四年）、麥加利銀行（一八五七年）、匯豐銀行（一八六七年）相繼在上海設立支店。已經開始了政治投資，如一八七七年匯豐銀行貸款五百萬兩給滿清政府，作爲屠殺新疆回族之用等例。已經開始投資於鐵路、輪船、開礦以及各種工業，如英國怡和洋行修築上海、吳淞間的鐵路（一八七五年）、英、美等國都在中國設立了航業公司，沙俄開辦漠河金礦（一八六三年），英國在上海設立耶松船塢，修理輪船與機器（一八六二年），法國在上海設立寶昌繅絲廠（一八七八年），德國在上海開設正裕麵粉廠（一八八六年）等等。不過這時各國不以資本輸出爲主，貸欵還是高利貸性質，如上述匯豐銀行貸欵利率竟高達百分之十五，却並未通過貸欵來掠奪中國的主權。除航業外，其他工業投資規模都不甚大。外國資本主義侵入中國，破壞着中國自給自足的封建經濟，對於中國民族資本主義的興起，起着阻碍作用，當然，完全阻碍是不可能的，中國社會原來存在着的資本主義因素，受了外國資本主義的刺激，加速發芽了。

十九世紀末期世界資本主義發展到最後階段，壟斷代替了自由競爭，對外以資本輸出爲主。甲午中日戰爭以後，各帝國主義國家，大量向中國輸出資本。各帝國主義都在中國設立銀行，作爲中國輸出資本的總機關。以大量的金錢貸給滿清政府，由此攫取中國的主權。如英、德和沙俄在一八九六年到一八九八年貸欵三萬萬兩作爲滿清政府對日賠欵之用，由此它們更進一步管理中國的關稅。它們通過鐵路、開礦等項貸欵或投資，不只掠奪了鐵路、開礦的權利，而且進一步攫取路、礦附近的經濟的和政治的權利。各帝國主義都在中國覇佔所謂租借地，作爲侵略中國的基地（如德租膠州灣、法租廣州灣等等）。在中國劃分勢力範圍，英國將長江中部作爲勢力範圍，沙俄將東三省作爲勢力範圍，法國將兩廣雲南作勢力範圍，德國將山東，日本將福建作爲勢力範圍。在各國勢力範圍之內，不只經濟權操在帝國主義手中，而且政治和文化教育也由帝國主義來操縱，帝國主義對中國的侵略比以前更加殘酷了。這時美帝國主義沒有劃分到勢力範圍，一八九九年就提出「保護中國領土完整，門戶開放，機會均等」的口號，一方面要求各帝國主義的勢力範圍都允許美國去插足，一方面要求中國任何地方都打開大門，任帝國主義者隨便出入。

從甲午中日戰爭以後，帝國主義更大量地推銷它們的商品，把中國變成它們的工業品的市場，同時又使中國的農業生產服從於它們的需要；它們在中國經營了許多輕工業和重工業，直接利用中國的原料和廉價的勞動力以榨取中國人民，直接地對中國的民族工業進行經濟壓迫，直接地阻碍中國生產力的發展；尤其重要的是它們經過貸欵給中國政府，並在中國開設銀行，壟斷了中國的金融和財政。因此，它們就不但在商品競爭上壓倒了中國的民族資本主義，而且在金融上、財政上扼住了中國的咽喉，中國殖民地化的危機也就空前加深了。

至於近百年帝國主義向中國勒索了十幾億兩的巨大的「賠欵」，掠奪並燒燬和破壞了中國人民無數的財產，所造成的中國人民的災難，那就不必詳述了。

四　帝國主義對中國的政治侵略

自從鴉片戰爭以來，帝國主義列强不但佔領了中國周圍的許多原由中國保護的國家，不但搶去了或「租借」去了中國的一部分領土（如英佔香港，日本「租借」旅順等）而且它們還强迫中國訂立了許多不平等條約，根據這些不平等條約，取得了在中國駐紮海軍和陸軍的權利，取得了領事裁判權，控制了中國的海關和對外貿易，控制了中國的交通事業。

帝國主義列强侵入中國，一方面打擊着封建勢力，破壞着封建制度，造成了爲帝國主義服務的買辦級階，使之代替最頑固的封建地主階級來統治中國人民；另一方面又支持着封建勢力，保衛着封建制度，使中國的封建地主階級變爲它們統治中國的支柱。英、美、法和沙俄等國曾幫助滿清政府絞殺了太平天国革命運動，絞殺了捻軍和回族人民的革命運動。從中外反革命勾結絞殺太平天国革命起，滿清政府一些帶有買辦性的官僚地主，如曾國藩、李鴻章之類就形成爲洋務派。洋務派和最頑固的頑固派共同壓迫中國人民，但因洋務派有帝國主義撑腰，他們在滿清政府中的實權則日益擴大，他們和頑固派內訌時，總是常佔上風。隨着洋務派勢力的擴大，隨着帝國主義侵略中國的加緊，洋務派內部李鴻章、張之洞、劉坤一等人的衝突，又表現着沙俄和英國兩大侵略集團爭奪中國的衝突。

一九〇〇年義和團反帝運動發生以後，各帝國主義看到中國人民的力量，暫時停止瓜分中國的妄想，採用美國教士丁韙良的意見，「治中國須以華人」，即利用中國的買辦，地主階級來統治中國人民。從此，袁世凱之類就充當了帝國主義侵略中國的代理人。日俄戰爭後，英帝國主義是侵略中國的主要力量，英帝國主義所支持的袁世凱在滿清政府中的權勢也就不可一世。辛亥革命以後，英帝國主義就支持着袁世凱篡竊了大總統的地位置和全國的軍政大權。第一次帝國主義世界大戰發生之後，英、美、日侵略中國的力量，差不多相等了，英、美、日帝國主義爭奪中國的鬥爭，就表現爲袁世凱死後的北洋軍閥混戰。當然我們不能機械的了解，某一帝國主義一定或者僅是支持某一軍閥，某一軍閥一定或者僅是依靠某一帝國主義。某一帝國主義可以同時支持相互敵對的軍閥，某一軍閥可以同時勾結幾個帝國主義。不過，直皖戰爭、直奉戰爭等等軍閥混戰，都是英、美、日等帝國主義所支持所發動的。帝國主義支持着某一軍閥，也就是控制着某一軍閥，也就是操縱着某一軍閥統治地區的政權。

第一次國內革命戰爭以後，北洋軍閥垮台了，蔣介石在南京所建立的封建的買辦的法西斯王朝，主要是依靠美帝國主義，但也依靠日本和英國，還勾搭着德國和意大利等法西斯匪徒。美、英、日帝國主義在中國的妥協，就表現着蔣介石、汪精衛等匪徒的合作；美、英、日帝國主義爭奪中國的鬥爭尖銳化，就表現爲蔣、汪等匪徒的衝突和新軍閥混戰。蔣匪幫的買辦性比較北洋軍閥還大，他們把中國的貨幣發行權、行政權，最後連軍權都交給美帝國主義。日本帝國主義被打垮以後，美帝國主義悍然直接干涉中國內政，直接出兵到中國屠殺中國人民，在蔣匪幫統治地區，差不多要淪爲美國主義的殖民地了。

總之，帝國主義爲了造成中國軍閥混戰和鎮壓中國人民，它們供給中國反動政府以大量的軍火和大批的軍事顧問。帝國主義和買辦階級、封建地主階級聯合起來，反對中國人民。帝國主義到處致力於保持資本主義前期的一切剝削形式（特別是在鄉村），並使之永久化，而這些形式則是它的反動的同盟者生存的基礎。帝國主義及其在中國的全部財政軍事的勢力，乃是一種支持、鼓舞、栽培、保存封建殘餘及其全部官僚軍閥上層建築的力量。

五　帝國主義對中國的文化侵略

帝國主義列强在所有上述這些侵略之外，對於麻醉中國人民的精神的一個方面，也不放鬆，這就是它們的文化侵略。

傳教。傳教對於「獲得殖民地有大功」，因此，帝國主義分子披着傳教士的外衣，拿着十字架在鴉片戰爭以前就進入中國，他們到中國來，與其說是爲了宗教的原因，勿寧說是爲了政治的原因。他們把教堂變了租界，變成了特務機關，變成了帝國主義侵略中國的據點，假如用耶穌的話來說，那就是「把祈禱的殿變成了賊窩」。瑪禮遜、郭士立之類，是鴉片烟販子；裨治文、丁韙良之類是調查中國情況的間諜；貝福煦爲袁世凱奔走，司徒雷登爲蔣匪幫奔走，這一類就不必再說了。李提摩太、李佳白之類辦廣學會，外表上是辦文化事業，實質上是麻醉中國人民。在廣學第十一屆年會上，英國駐上海領事講話說，給廣學會捐一元錢，等於兩軍交戰之時槍中發出一顆子彈。李提摩太又解釋說，他們辦廣學會的目的，就是消滅中國人民的反帝思想和行動。我們每一個愛國的中國人民都應當記住，這些蒙着宗教外衣的帝國主義分子，到中國來是向我們作戰來的，他們的每一種活動，都是傷害我們中國人民的一顆槍弹。

辦報紙。中國有報紙，開始於一八一五年馬禮遜在麻六甲辦「察世俗每月統計傳」中國境內有報紙開始於一八三三年在廣州刊行的「東西洋每日統計傳」（后由郭士立主持一八三七年遷新加坡）。鴉片戰爭之後，英國等外國侵略者在香港和通商口岸創辦報紙。到一八五八年才有中文日報（香港孖剌報的副刊「中外新聞」）。到一八七三年才有中國人自己辦的報紙（艾小梅

在漢口辦「昭文新報」，初爲日刊，後改五日刊，不久停刊）。帝國主義在中國辦報紙的目的：一，調查中國情況，借報紙來傳遞情報。二，傳播洋奴思想和封建思想，詆譏中國人民，宣傳「八股」、「策論」等等。三，幫助並指揮中國反革命階級去攻擊中國人民。如一八六一年在上海發刊的「上海新報」（「字林報」的中文版，編輯爲伍德、林樂知等），幫助滿清政府攻擊太平天国。第一次國內革命戰爭時期，一九二七年初，「字林西報」指揮蔣介石叛賣革命。總之，報紙是帝國主義侵略中國的工具之一。戈公振的「中國報學史」中早已說過，「外報：——共言論與記載，均與其國之外交方策息息相關，一步一趨，絲毫不亂……彼報代表其政府，以我國文字與我國人之口吻，而攻擊我國民，斯可忍，孰不可忍。」

辦學校，吸引留學生。其目的是造就服從它們的知識幹部。如倫敦商會的負責人就曾經宣佈過，節省幾分鐘的廣告費，到中國來辦學校，可使中國學生和學生的親友作爲活廣告。一句話辦學校和吸引留學生的目的，是訓練洋奴才。絕大多數的中國人民並沒有受帝國主義的欺騙，仍是繼承着優良的革命傳統，爲中國民族獨立、民主而奮鬥。但是也確實有少類的敗類充當了帝國主義的奴才，如胡適之類，說「東交民巷是福地」，「外國票子是金不換」，歌頌帝國主義。也有替帝國主義當特務，送情報，處處爲帝國主義服務的傢伙。近幾年報紙上揭露了許多實在的例子，我不必贅言。

還有什麼辦醫院等所謂「慈善事業」，考古發掘等所謂「學術研究」，欺騙中國人民，殘害中國人民，竊盜中國文物……等等，也不必贅言了。

六　百年來中國社會的特點

中國封建社會內的商品經濟的發展，已經孕育着資本主義的因素，如果沒有外國資本主義的影響，中國也將緩慢地發展到資本主義社會。外國資本主義的侵入，刺激了這種發展。在十九世紀的下半期，就出現了中國民族資本主義，中國資產階級和無產階級。一部分的商人、地主和官僚是中國資產階級的前身，一部分農民和手工業工人是中國無產階階的前身；但是，中國無產階級的發生和發展，不但是伴隨中國民族資產階級的發生和發展而來，而且是伴隨帝國主義在中國直接地經營企業而來，所以，中國無產階級的很大一部分較之中國資產階級的年齡和資格更老些，因而它的社會力量和社會基礎也更廣大些。

帝國主義侵入中國，一方面促使中國封建社會解體，促使中國發生了資本主義，把一個封建社會變成了一個半封建社會；但是在另一方面它們侵入中國的目，決不是要把封建的中國變成資本主義的中國，恰恰相反，它們是要把中國變成它們的半殖民地和殖民地。因此，帝國主義勾結中國封建勢力壓迫中國資本主義的發展，它們殘酷地統治了中國，把一個獨立的中國變成了一個半殖民地和殖民地的中國。毛主席在「中國革命與中國共產黨」一書中、指出近百年來半殖民地半封建的中國社會有如下的幾個特點：

一，封建時代的自給自足的自然經濟基礎是被破壞了；但是，封建剝削制度的根基——地主階級對農民的剝削，不但依舊保持着，而且同買辦資本和高利貸資本的剝削結合在一起，在中國的社會經濟生活中，佔着顯然的優勢。

二，民族資本主義有了某些發展，並在中國政治的文化的生活中起了頗大的作用；但是，它沒有成爲中國社會經濟的主要形式，它的力量是軟弱的，它的大部分是對於外國帝國主義和國內封建主義都有或多或少的聯繫的。

三，皇帝和貴族的專制政權是被推翻了，代之而起的先是地主階級的軍閥官僚的統治，接着是地主階級和大資產階級聯盟的專政。

四，帝國主義不但操縱了中國的財政和經濟命脈、並且操縱了中國的政治和軍事的力量。

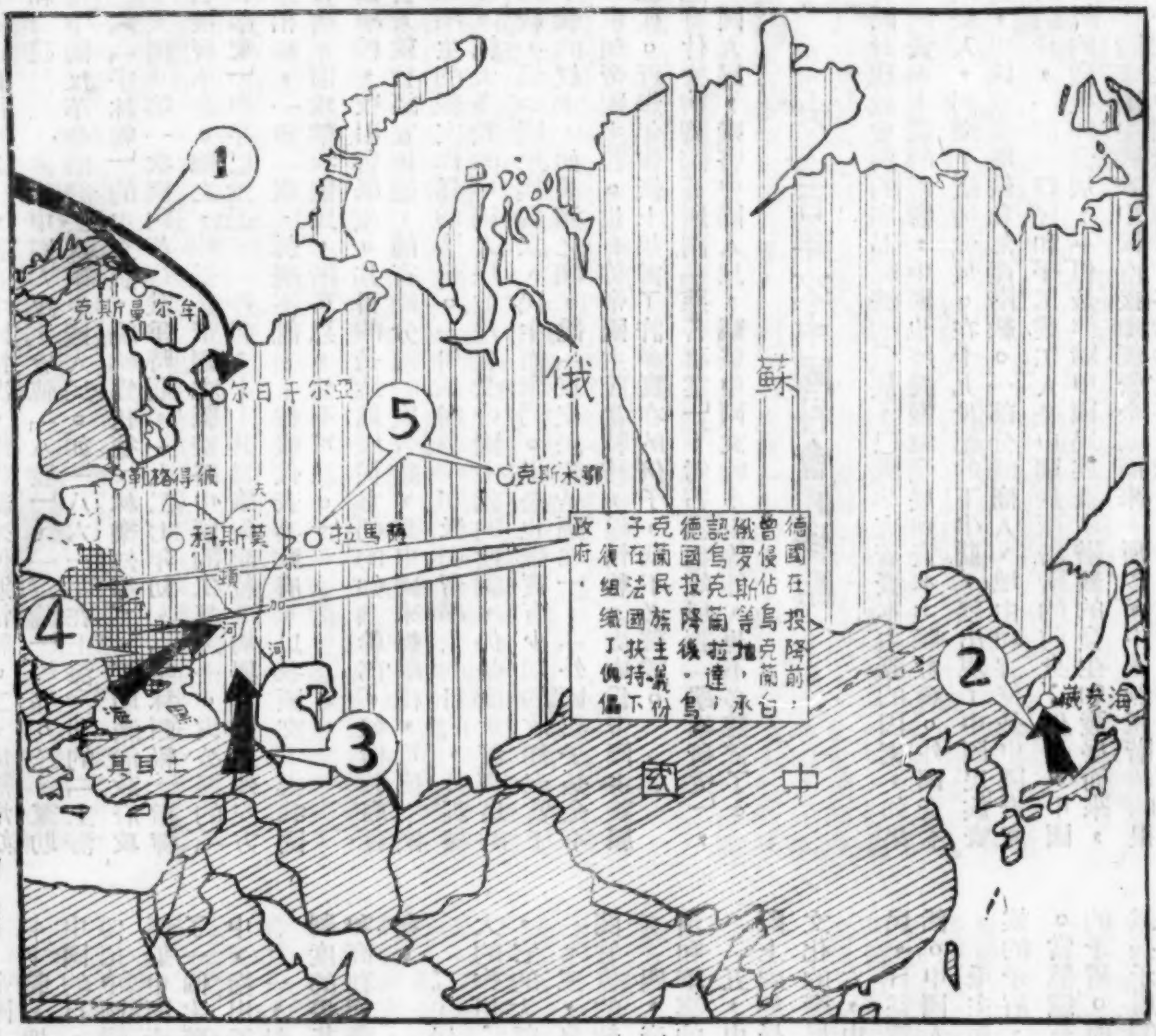
五，由於中國是在許多帝國主義國家的統治或半統治之下，由於中國實際上處於長期的不統一狀態，又由於中國的土地廣大，中國的經濟、政治和文化的發展、表現出極端的不平衡。

六，由於帝國主義和封建主義的雙重壓迫，中國的廣大人民，尤其是農民，日益貧困化以至大批地破產，他們過着飢寒交迫的和毫無政治權利的生活。中國人民的貧困和不自由的程度，是世界所少見的。

毛主席分析了中國社會特點以後，又指示我們說：「帝國主義和中華民族的矛盾，封建主義和人民大衆的矛盾，這些就是近代中國社會的主要矛盾。當然還有別的矛盾，例如資產階級和無產階級的矛盾，反動統治階級內部的矛盾。而帝國主義和中華民族的矛盾，乃是各種矛盾中的最主要的矛盾。這些矛盾的鬥爭及其尖銳化，就不能不造成日益發展的革命運動。偉大的近代和現代的中國革命，是在這些基本矛盾的基礎之上發生和發展起來的。」

天津市軍管會登記新字第五十號
天津郵政管理局登記認爲第一類新聞紙類登記證第四十六號

帝國主義武裝干涉蘇俄和國內戰爭圖（一）



王汝學繪製

一九一七年蘇俄十月革命的勝利，使帝國主義者感到不安；那些被推翻了的階級和政黨更不甘心自己的滅亡，它們妄想死灰復燃。一九一八年這兩種反蘇勢力就結合起來了。

1.一九一八年三月九日，英國海軍在亞爾干日爾及牟爾曼斯克登陸，推翻當地的蘇維埃政權，並指使社會革命黨成立「北方最高委員會」，(即「北方政府」)，這是帝國主義者武裝干涉的開始。2.一九一八年四月五日，日本海軍在海參威登陸，侵佔了黑龍江區及海濱省，隨後又有英、美、意等國軍隊相繼登陸，至九月間，登陸的協約國軍隊已有十餘萬。3.北高加索有鄧尼金等在英法的援助下，組織白衛「志願軍」，向蘇維埃政權大舉進攻，佔領頓河區。4.在頓河一帶克拉斯諾夫等在德國援助下，掀起哥薩克的叛亂。5.在夫爾加河中游和西伯利亞有英法兩國組織捷克兵團的叛亂。一九一八年五月二十五日暴動開始，西部西伯利亞、西伯利亞鐵路及烏拉區都爲捷克兵團佔領，在薩馬拉成立了「立憲會議委員會」，在鄂木斯克成立了西伯利亞白衛政府，九月間在烏法又成立了「臨時政府」。最後，由協約國支持高爾察克爲「俄國最高執政者」，把東部諸傀儡政權統一起來。於一九一九年春向夫爾加河流域大舉進攻，十一月間被徹底擊潰。

先後參加武裝干涉蘇俄的共有英、法、日、美、意、德、捷克、中國（軍閥徐樹錚）、芬蘭、希、波、羅、土等十四個國家。這一「國際資本對社會主義所進行的第一次進攻」，由於蘇俄紅軍的勝利，「就以國際資本完全失敗而告結束」。

編者按：本刊自本期起連載王汝學先生的中學世界現代史的教學參考地圖，以幫助中學世界現代史的教學，但是，可能會有一些不妥當的地方，希望中學歷史教師同志們和讀者們提供意見，使能改進成爲一套較完善的教學參考地圖。

更正：

十六頁第十三行加上「一九五〇年八月，統一的印尼共和國政府成立，全印尼分爲十省，首都設於椰城。」

本期零售每冊二千八百元